



## CUPRINS

<b>I. DIAGNOZA</b> .....	4
I.1. ARGUMENT.....	4
I.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....	6
I.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	6
I.2.1.1. ANALIZA SWOT – A MUNICIPIULUI MARGHITA .....	19
I.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	211
I.2.2.1. DESCRIERE ȘI BAZA MATERIALĂ.....	33
I.2.2.2. RELAȚIA CU COMUNITATEA .....	35
I.2.2.3. ANALIZA S.W.O.T. ....	39
I.2.2.4. ANALIZA P.E.S.T.E.....	50
<b>II. ELABORAREA STRATEGIEI ȘI A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ</b> .....	54
II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA.....	54
II.2. ȚINTE STRATEGICE .....	55
<b>III. OPȚIUNILE STRATEGICE.PROGRAMUL DE DEZVOLTARE</b> ...	58
<b>IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI</b> .....	64



## **COORDONATOR ELABORARE PDI**

Dir. Prof. Ioan-Bogdan POP

## **ECHIPA DE ELABORARE PDI (2020-2025)**

Dir. adj. prof. Elisabeta COZMA

Prof. Manuela BÂRZA

Prof. Loredana BRAIA

Prof. Zenovia CORAȘ

Prof. Ileana POPESCU

Prof. Adriana-Simona SARCA

Prof. Simona STOIANOVICI

## **ECHIPA DE REVIZUIRE P.D.I. (2024-2025)**

Dir. adj. prof. Elisabeta COZMA

Prof. Adriana-Simona SARCA

Prof. Manuela BÂRZA

Prof. Loredana BRAIA

Prof. Florica CRIȘAN

Prof. Gianina MOLNAR

Prof. Ileana POPESCU

Prof. Simona STOIANOVICI



# I. DIAGNOZA

## I.1. ARGUMENT

Pentru a răspunde exigențelor impuse în învățământul preuniversitar și din dorința de armonizare cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Guvernului României, ale Ministerului Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor, activitățile derulate în instituția noastră vor fi realizate conform prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională. Acesta a fost elaborat ținând cont de prevederile legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023, de specificul cultural, demografic, economic și politic al localității Marghita și al localităților din jurul ei, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Dinamica societății de azi solicită în mod imperativ viziune, prognoză și diagnoză din partea mediului educațional, astfel încât acesta să poată răspunde ferm cerințelor unei societăți într-o continuă dezvoltare, să poată oferi servicii de o înaltă calitate și să răspundă nevoilor partenerilor implicați în educație. Pornind de la aceste deziderate, echipa de proiect a elaborat cu rigurozitate Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2020-2025. Acest document are o importanță deosebită, deoarece are în vedere finalitățile educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare) și se asigură de menținerea coerenței strategiei școlii pe termen lung.

Pentru formularea viziunii și a misiunii în actualul PDI, pentru stabilirea țințelor strategice, pentru dezvoltarea culturii organizaționale și pentru promovarea imaginii educației și a instituției, în elaborarea Planului s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita, continuitate susținută atât de rezultatele profesionale și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale. Prin urmare, s-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, s-au regândit și propus activități și proiecte care să conducă la atingerea obiectivelor propuse, astfel încât PDI



2020 – 2025 să corespundă modificărilor legislative, cerințelor societății actuale și valorilor europene vizate de educație.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Octavian Goga” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, și are în vedere următoarele aspecte:

- profesionalizarea actului managerial;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și a limbilor străine, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.



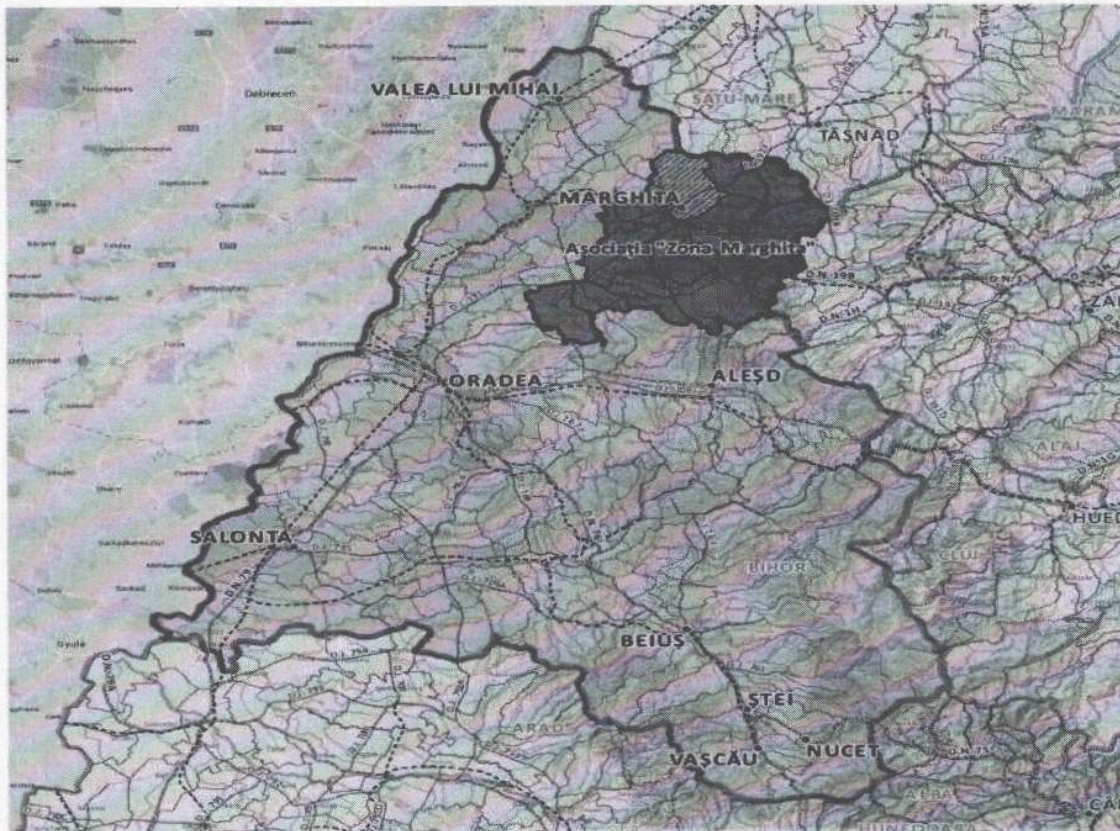
## I.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

### I.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### PROFILUL COMUNITĂȚII MUNICIPIULUI MARGHITA

##### 1. Localizare

Municipiul Marghita este situat în nordul județului Bihor, pe malul drept al râului Barcău, la contactul dintre Dealurile Viișoarei și Câmpia Barcăului (fig.1). Teritoriul unității administrativ-teritoriale are o suprafață de 8373 hectare și cuprinde municipiul Marghita și satele aparținătoare Cheț și Ghenetea (fig.2). Acesta se învecinează cu comunele Viișoara și Abram la est, cu comuna Tăuteu la sud, cu comunele Abrămuț și Buduslău la vest și cu comuna



Sălacea la nord.

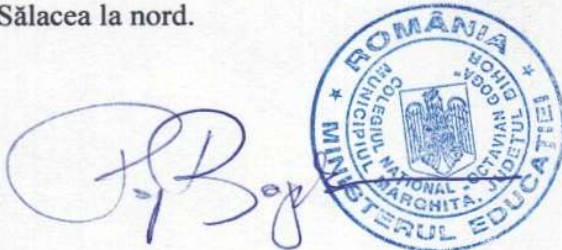


Fig. 1- Poziționarea Municipiului Marghita în cadrul Județului Bihor

(sursa: <https://marghita.ro/wp-content/uploads/2016/02/STRATEGIA-de-DEZVOLTARE-2014-2020.pdf>)

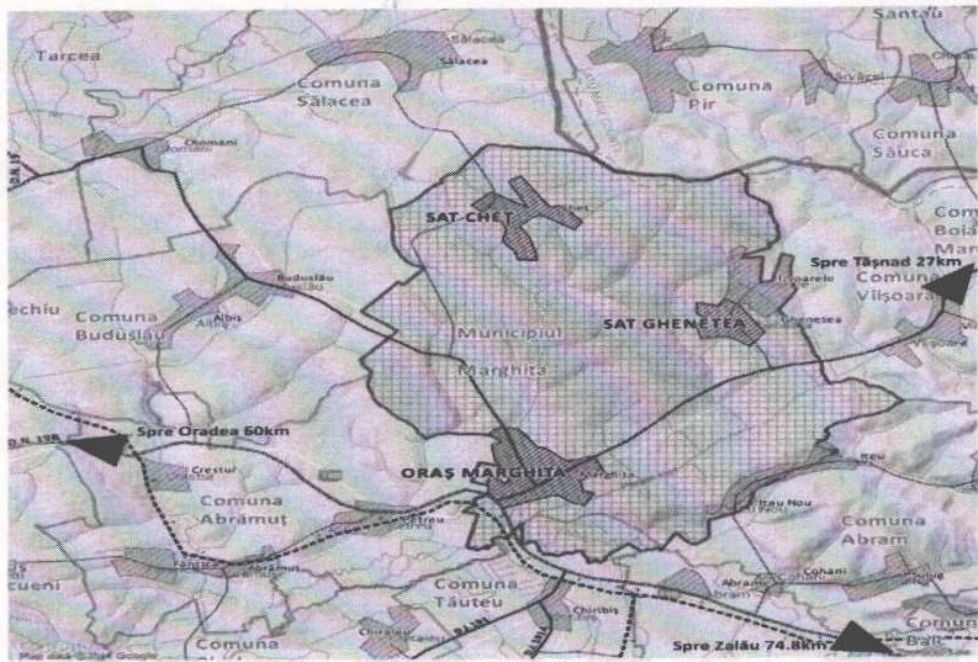


Fig. 2- Structura municipiului Marghita

(sursa: <https://marghita.ro/wp-content/uploads/2016/02/STRATEGIA-de-DEZVOLTARE-2014-2020.pdf>)



Între Marghita și Oradea, centrul administrativ al județului Bihor, este o distanță de aproximativ 60 km, cele două orașe fiind legate prin drumul județean 191, ce continuă la nord către Tășnad, Carei și Satu Mare. Drumul național 19B asigură legătura Marghitei cu Săcuieni și orașul Șimleul Silvaniei din județul Sălaj. Cel mai apropiat aeroport este aeroportul internațional de la Oradea. Municipiul Marghita este accesibil și pe cale ferată, prin legăturile cu Săcuieni (de unde se poate ajunge la Oradea) și cu Șimleul Silvaniei.

Din punct de vedere al contextului teritorial este important de menționat apropierea Marghitei față de frontiera României cu Ungaria – 30 km și proximitatea (20 km) față de traseul planificat al Autostrăzii Transilvania (Brașov-Borș-Budapesta) care ar urma să lege centrul Europei de Marea Neagră, ceea ce deschide noi perspective pentru economia locală.

Conform Legii nr.351 din 6 iulie 2001 privind aprobarea planului de amenajare a teritoriului național (PATN) - secțiunea a IV-a „rețeaua de localități”, Marghita este localitate urbană de rang III, cu o rază de servire a teritoriului înconjurător de aproximativ 10-20 km.

Prima atestare documentară a Marghitei datează din 1216, în documentul numit Registrul de la Oradea.

Localitatea a avut de-a lungul timpului statutul de „oppidum”(târg), de centru administrativ al plasei și ulterior al raionului Marghita, de oraș (1967), și, începând din 2003, de municipiu.

Altitudinea la care este situat municipiul este de 130 m. Climatul este specific zonei de câmpie, cu caracter de trecere spre cel mediteranean, fiind supus în mică măsură influențelor continentale datorită adăpostului creat în est de formele de relief mai înalte. Temperatura medie anuală a aerului este cuprinsă între 10° și 11°C, cu variații între 20-21°C în iulie și august și 2 - 3°C în luna ianuarie. Umezeala relativă a aerului oscilează între 64-68% în aprilie și 80-88% în ianuarie. Cele mai multe zile senine se înregistrează în intervalul iulie-septembrie (16 zile în medie lunar). Numărul mediu anual al zilelor însorite este 120.

Vegetația, fauna și solurile sunt cele caracteristice stepei. Pe teritoriul municipiului nu se găsesc arii protejate. Parcurile amenajate în centrul municipiului precum și spațiile verzi ocupă o suprafață totală de 28 ha.

Municipiul Marghita este o unitate administrativ-teritorială având în structura sa două subdiviziuni administrativ-teritoriale: satele Ghenetea și Cheț situate la 10 km, respectiv 15 km.

Sediul Administrației publice locale se află pe strada Calea Republicii nr. 1, având o suprafață de 1375 mp.





În municipiu funcționează Judecătoria și Parchetul de pe lângă aceasta, având sedii proprii. De asemenea, avem două Birouri Notariale, un Executor Judecătoresc și un Birou de Publicitate Imobiliară.

Activitatea financiară a municipiului se desfășoară prin intermediul următoarelor instituții: Direcția Generală a Finanțelor Publice, Trezoreria Marghita, CEC-filiala Marghita, „Stejarul”-Cooperativa de Credit, „Barcăul”-Cooperativa de Credit și filialele unor instituții bancare (Banca Transilvania, BCR, BRD-Group Societe General, Raiffeisen Bank).

În domeniul asigurărilor funcționează următoarele societăți: Asirom, Omniasig, Asirag, Ardaf și Allianz-Țiriac.

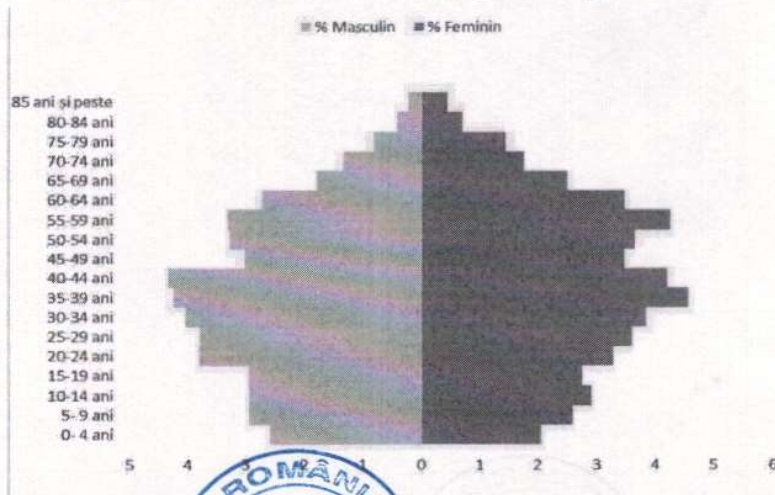
Culte sunt reprezentate prin trei protopopiate, unul ortodox, unul romano-catolic și unul greco-catolic, precum și de un număr de 5 parohii ale altor religii (reformați, penticostali, baptiști etc.)

## 2. Populația

Marghita devine oraș în anul 1967, fiind a doua putere economică a județului Bihor după municipiul Oradea. Industrializarea masivă și descoperirea zăcămintelor de petrol în zonă conduc la o creștere exponențială a numărului locuitorilor, atrăgând o populație numeroasă din zone îndepărtate ale țării, și contribuie totodată la modificarea vechii structuri a localității.

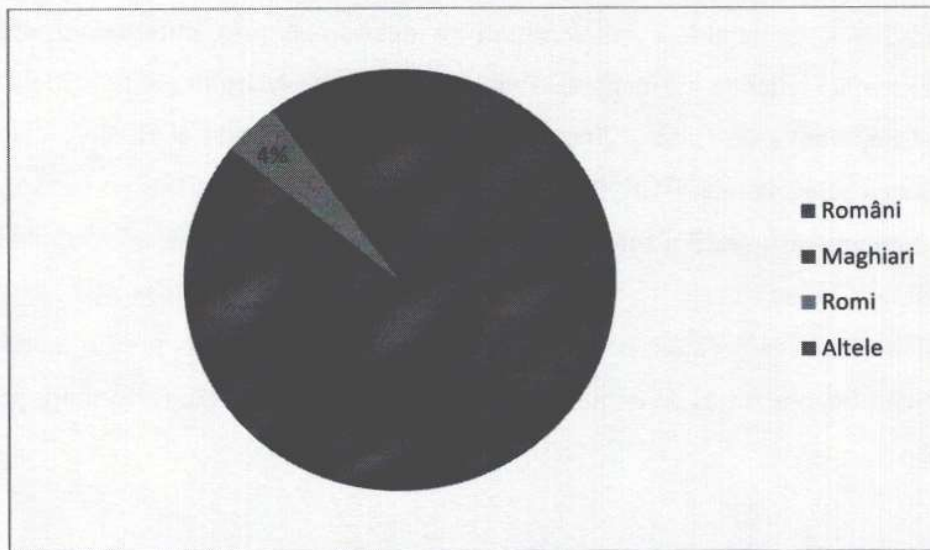
Municipiul Marghita concentrează aproximativ 3% din populația totală a județului Bihor, situându-se pe locul trei din punctul de vedere al numărului de locuitori, după municipiile Oradea și Salonta.

Piramida vârstelor pentru municipiul Marghita, 2021

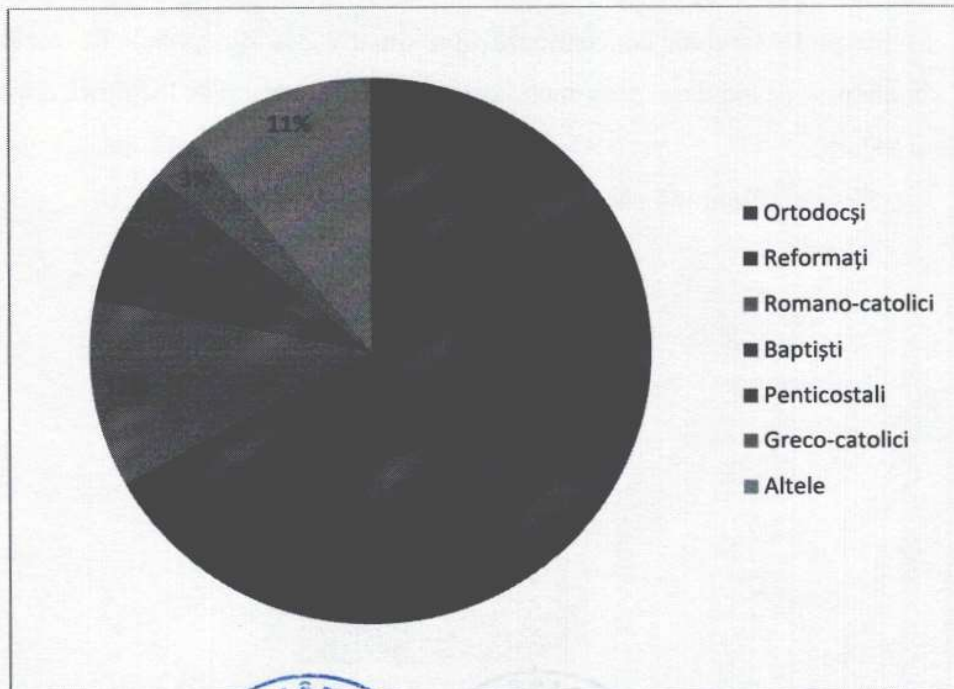


(Sursa: <https://marghita.ro/wp-content/uploads/2016/02/STRATEGIA-de-DEZVOLTARE-2014-2020.pdf>)

### Compoziția etnică în municipiul Marghita, conform recensământului din 2021



### Compoziția religioasă în municipiul Marghita, conform recensământului din 2021



(Sursa: <https://marghita.ro/wp-content/uploads/2016/02/STRATEGIA-de-DEZVOLTARE-2014-2020.pdf>)



### 3. Forța de muncă

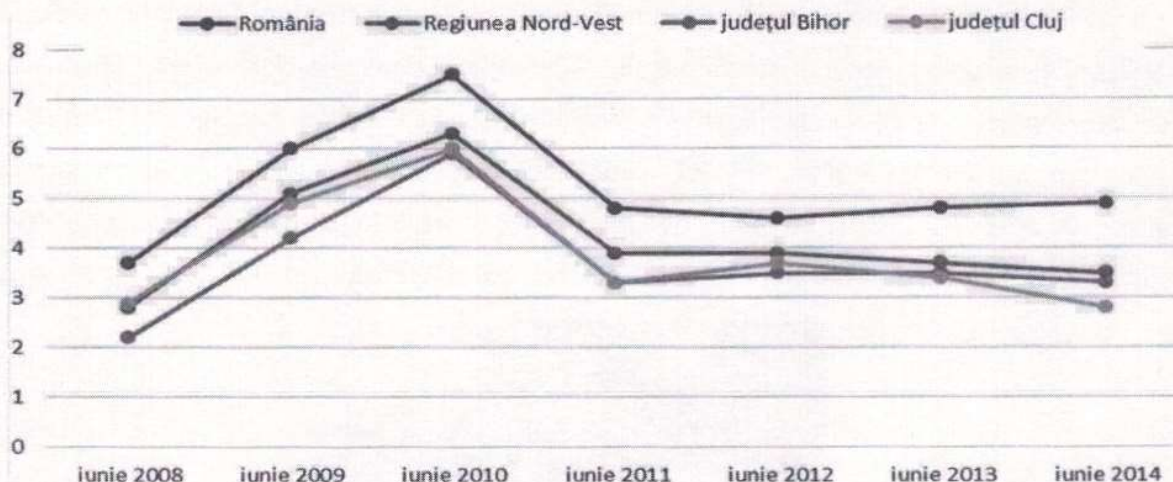
Municipiul Marghita are un profil economic axat pe sectorul industrial și cel al serviciilor. Sectorul primar este aproape inexistent în prezent, fapt ce marchează o schimbare semnificativă față de situația anilor 1990, când aproximativ 16,24% din populația Marghitei era angrenată în agricultură și silvicultură. De altfel, având în vedere caracterul urban al localității ce nu favorizează neapărat activitățile agricole sau silvice, precum și istoricul economic de localizare a industriei ușoare în arealul Marghitei începând cu anii 1970, această dinamică nu este surprinzătoare.

Municipiul se remarcă prin industria textilă și de îmbrăcăminte, care, la nivelul anului 2011 reprezenta aproximativ 27% din cifra de afaceri totală generată de agenții economici înregistrați după sediul social în Marghita și concentra 62% din salariați (1292 de persoane).

Industria mobilei, lemnului și a produselor din lemn concentra la nivelul anului 2011 aproximativ 2% din cifra de afaceri totală și 107 salariați. Față de 2008 se remarcă o creștere a numărului de salariați antrenați în acest domeniu cu 66 de persoane

Rata șomajului la nivelul municipiului Marghita în luna iunie 2014 era relativ scăzută, de 1,8%, în timp ce județul Bihor înregistra un prag de 3,3% , iar nivelul național se situa la 4,9%.

Evoluție rata șomajului  
2008-2014



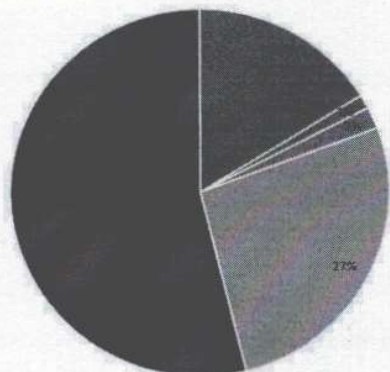
Sursa: <https://marghita.ro/wp-content/uploads/2016/02/STRATEGIA-de-DEZVOLTARE-2014-2020.pdf>

Proporția cifrei de afaceri pentru principalele sectoare de activitate în mediul de afaceri al municipiului Marghita pentru anul 2011

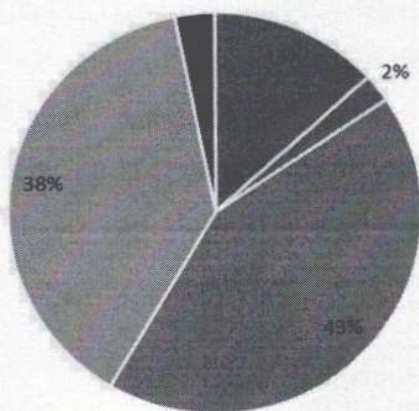
■ Alte industrii și construcție

■ Industria alimentară, a băuturilor și tutunului





Sursa: <https://marghita.ro/wp-content/uploads/2016/02/STRATEGIA-de-DEZVOLTARE-2014-2020.pdf>  
Absolvenți promoția 2013 din municipiul Marghita beneficiari ai ajutorului de șomaj, după forma de învățământ



Sursa: htt

TRATEG

- Facultate
- Postliceal
- Liceu teoretic
- Liceu de specialitate
- Studii profesionale

ă.

În afară de cabinetele medicale individuale și particulare (medicină primară, medicină de familie, medicină general, stomatologie, psihologie, fizioterapie și recuperare medicală, obstetrică-ginecologie), cel mai important operator de sănătate publică este Spitalul Municipal „Dr. Pop Mircea” Marghita. Spitalul include 10 secții (balneofizioterapie și recuperare medicală, medicină internă cu paturi de diabetologie și neurologie, pneumologie, psihiatria, chirurgie cu paturi de ortopedie, obstetrică-ginecologie și neonatologie, ORL, ATI, pediatrie,



ambulatoriu de specialitate integrată, anatomie patologică, laborator de analize medicale, radiologie-imagistică, endoscopie, compartimente auxiliare), secție exterioară la Valea lui Mihai, precum și camera de gardă. În 2014, spitalul avea o capacitate de 267 de paturi și 315 angajați, dintre care 47 de medici de specialitate. Din informațiile obținute în urma interviurilor de lucru, spitalul deservește un bazin de aproximativ 100.000 de persoane din municipiul Marghita, orașul Valea lui Mihai și localitățile rurale adiacente.

În Municipiul Marghita funcționează 5 farmacii și 2 farmacii veterinare, precum și 2 cabinete medicale, ce oferă servicii de acupunctură, reflexoterapie, rezonanță magnetic și terapie prin culoare.

În ceea ce privește programele sociale pentru categoriile vulnerabile, responsabilitatea pentru acestea a fost preluată de către Fundația Creștină Elim (programe pentru copii și tineri) și de către Asociația Caritas Catolica Marghita (programe pentru persoane vârstnice), în lipsa unor programe proprii ale compartimentelor din cadrul Primăriei sau ale altor instituții publice.

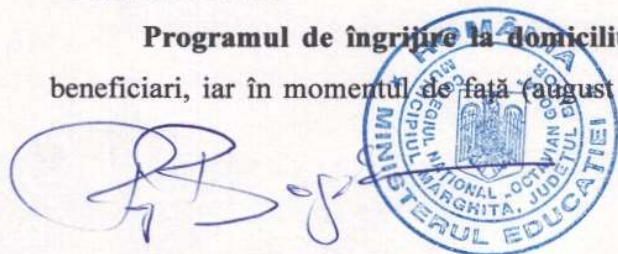
**Fundația Elim** are o tradiție de peste 25 de ani și oferă servicii în două școli speciale (una cu clase I-IV și una cu clase V-VIII) cu câte 15-20 elevi fiecare, casă pentru copiii cu dizabilități, un centru ocupațional pentru elevii care termină ciclul gimnazial, locuință și consiliere pentru tinerii peste 18 ani care se pregătesc să iasă din sistem. De asemenea, fundația oferă și programe de instruire în domeniile croitoriei, bucătăriei, curățenie-menaj și spălătorie auto, tâmplărie și construcții, asigurând și o serie de locuri de muncă în aceste domenii în cadrul structurilor proprii. Copii sunt implicați și în alte tipuri de activități extrașcolare, ca de exemplu tabere în lunile iunie – septembrie.

Pentru copiii ce provin din familii cu dificultăți (familii monoparentale, cu probleme financiare etc.), fundația oferă și un proiect-pilot de afterschool. Pe termen mediu și lung există planuri de intervenție integrată în aceste familii și în comunitate, primul pas fiind construirea, în parteneriat cu Primăria Marghita, a unor puncte sanitare care să asigure apă potabilă și condiții de igienă (inclusiv mașini de spălat).

**Asociația Caritas Catolica Oradea, filiala Marghita** asigură servicii sociale pentru persoanele vârstnice din Marghita și din localitățile înconjurătoare în cadrul a patru programe:

- îngrijire la domiciliu pentru bătrâni
- centru de zi și club pentru bătrâni
- cantină socială
- cămin de bătrâni

**Programul de îngrijire la domiciliu pentru bătrâni** servește un număr de 42 de beneficiari, iar în momentul de față (august 2014) există 22 de cereri pe lista de așteptare.



Cererile vin în special din zonele rurale înconjurătoare Marghitei, de unde accesul persoanelor vârstnice la servicii medicale este limitat. În prezent, personalul proiectului constă în 2 asistente și o îngrijitoare. Având în vedere numărul mare de cereri și sistemul deja bine pus la punct (proiectul funcționează din 1997), s-ar justifica mărirea capacității programului, însă momentan nu există fonduri în acest sens.

**Centrul de zi și club pentru bătrâni** deservește zilnic aproximativ 30 de persoane, oferind activități socio-culturale ca de exemplu proiecții de film, audiții muzicale, etc..

**Cantina socială**, cu un număr de 55 de beneficiari, deservește întreaga populație a Marghitei, nu numai persoanele vârstnice, ajungând ca, în timpul anului școlar, să hrănească până la 80-90 persoane. Și pentru acest serviciu există un număr mare de cereri, care, având în vedere că există deja toată infrastructura necesară (clădire nouă, bucătărie, acreditare etc.), ar justifica mărirea capacității de deservire (spațiul ar putea găzdui până la 200 persoane).

**Căminul de bătrâni** înregistrează 38 de beneficiari și încă 4 cereri pe lista de așteptare. Toate serviciile Asociației Caritas sunt acreditate și sunt oferite la prețuri modice, depinzând de situația financiară a beneficiarului. Primăria municipiului Marghita finanțează cantina socială cu 48% din buget și asigură 30% din bugetul programului de îngrijire la domiciliu.

Serviciile celor două organizații contribuie în oarecare măsură și la ameliorarea calității vieții pentru comunitatea roma, o parte dintre beneficiari făcând parte din cadrul acestora.

## 5. Educație

Unitățile de învățământ aflate în municipiul Marghita deserveșc atât orașul cu cele două sate aparținătoare, cât și comunele din vecinătate, mai ales pentru nivelul liceal.

Au funcționat 4 structuri de învățământ pre-universitar: o grădiniță cu program prelungit, Colegiul Național „Octavian Goga”, Liceul Teoretic „Horváth János” și Liceul Tehnologic „Horea”. În prezent sunt în derulare două proiecte de reabilitare și modernizare a infrastructurii educaționale (POR 2007-2013, axa 3) pentru Colegiului Național „Octavian Goga” și Liceului Teoretic „Horváth János”. De asemenea, pe plan local funcționează și filiala Marghita a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

Ponderea elevilor după nivelul de învățământ urmat pentru anul școlar 2020-2025



Colegiul Național „Octavian Goga”



## 6. Comunicații

Infrastructura de comunicații este reprezentată la nivelul municipiului de servicii de telefonie fixă și mobilă, servicii radio și televiziune, precum și acces la internet, servicii oferite de competitorii uzuali din piața de telecomunicații și date.

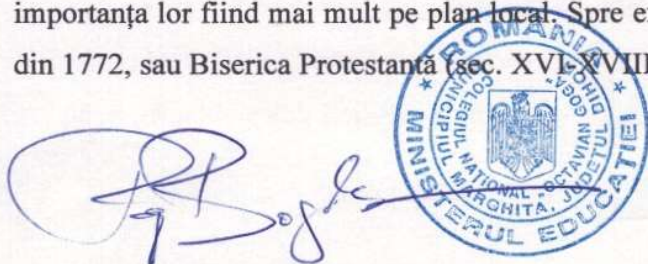
## 7. Locuințe.

În municipiul Marghita sunt 6261 locuințe din care 6025 se află în proprietate privată. Costurile pentru întreținerea acestora se ridică la 1.500.000 lei/lună. În ceea ce privește costurile serviciilor acestea se ridică la următoarele prețuri:

Utilități	Valoare
Curent electric	80 lei/lună
Apă – gunoi- canalizare	50 lei/lună
TV cablu	30 lei/lună
Gaz	150 lei/lună
Telefon	40 lei/lună
Impozit	15 lei/ lună

## 8. Odihnă și agrement.

Obiectivele istorice aflate în municipiul Marghita au o atractivitate redusă pentru turiști, importanța lor fiind mai mult pe plan local. Spre exemplu, Biserica Catolică Sf. Maria datând din 1772, sau Biserica Protestantă (sec. XVI-XVIII), reprezintă reperi importante strict pentru



comunitatea locală. Pe de altă parte, apele geo-termale cu proprietăți curative atrag și pot atrage un bazin mai larg de persoane- atât rezidenți, cât și vizitatori. În prezent, produsele turistice sunt subdezvoltate- potențialul balnear fiind parțial exploatat de către hotelul termal (exploatat prin firma Hotel Ștrand S.A), ștrandul termal (administrat de către Primăria municipiului Marghita) și spitalul municipal. Deși au fost efectuate lucrări de reabilitare și modernizare atât pentru hotel, cât și pentru ștrand, infrastructura turistică este în continuare modestă și nu oferă servicii diversificate. Spre exemplu, ștrandul termal are doar bazine cu apă neacoperite, vestiare și câteva clădiri administrative, fără alte facilități, precum bazine de apă acoperite, puncte de alimentație publică, alte servicii tip spa, structuri de cazare sau spații pentru practicarea altor sporturi.

Freedom Adventure Park este un spațiu de relaxare, respectiv de realizarea unor trasee cu grade diferite de dificultate atât pentru copii, cât și pentru adulți. Acesta este localizat în pădure, în apropierea restaurantului Casa Bihorului.


Din punct de vedere statistic, municipiul Marghita oferea în anul 2013, 339 de locuri de cazare în structuri de tip hotel, pensiune sau camping. Pragul de înnoptări anual nu cunoaște fluctuații semnificative, în 2013 fiind cuantificate 16197 de înnoptări, în general. acestea provenind din activitatea turistică sezonieră de vară și din turismul de afaceri. Mai mult, contribuția sectorului de turism (cuantificat prin serviciile HORECA, clasele CAEN 55, 56 și 79) la mediul economic local este modestă, de 1,22% din punct de vedere al cifrei de afaceri și de 2,42% al personalului angajat (110 persoane în 2011) (Agenția Națională de Administrare Fiscală, 2013).

Municipiul Marghita este situat într-o zonă colinară cu bogate zăcămintele naturale de petrol, precum și de apă geotermală care a fost și este folosită în scop terapeutic și de agrement.

Apele de suprafață sunt adunate de râul Barcău, care străbate orașul și aparține bazinului hidrografic al Crișurilor. Râul Barcău în zona de câmpie are o luncă aluvionară mai extinsă în partea stângă și foarte restrânsă în dreapta, datorită malului mult mai înclinat.

Pe teritoriul orașului Marghita, râul Barcău primește trei afluenți:

- Bistra – cel mai însemnat ca volum de apă, străbate teritoriul orașului pe câteva sute de metri, în partea de sud-vest a orașului. Malul drept al Bistrei, este îndiguit, până la confluența cu râul Barcău și nu prezintă pericol de inundații.
- Inotul – intră pe teritoriul orașului dinspre Viișoara, este îndiguit pe malul drept pe o lungime de 2.600 m de la intrare în oraș până la vărsare în Barcău.
- Valea Eger este un curs de apă regularizat, cu lățimea cuprinsă între 1 - 3m, având un debit de apă relativ constant și o adâncimea medie de 1 - 1,5m. Barajul ridicat pe cursul apei, în amonte





de oraș, în lungime de 277 m și înalt de 7 m, oferă posibilitatea acumulării unui volum de apă de circa 1,3 mil. mc. Acest baraj poate fi valorificat și în alt scop decât cel de protecție prin amenajarea unor sectoare cu destinație de agrement sezonier.

În ceea ce privește infrastructura de agrement, Primăria Marghita administrează un ștrand termal. Deși inițial ștrandul a făcut parte dintr-un proiect regional, care ar fi presupus integrarea unei serii de activități și elemente de infrastructură pentru turism și agrement, acesta funcționează momentan izolat, la scară locală, având o paletă de servicii limitate (numai bazine de apă termală neacoperite). Capitolul dedicat turismului detaliază importanța ștrandului și a resurselor geotermale disponibile pe plan local.

#### Sport și cluburi sportive

Marghita are o tradiție sportivă îndelungată, cu sportivi cu rezultate naționale și internaționale, viața sportivă locală cuprinzând meciurile echipei de fotbal Viitorul Marghita, care activează în Liga a IV-a și grupări sportive remarcabile precum Clubul de Karate Shotokan „Good Dragon” (premii la Campionatul Național din 2013) și Clubul Orășenesc de Șah „Partyum”. Infrastructura pentru sport și agrement cuprinde:

Stadionul Municipal – în proces de reabilitare;

Sală de sport din imediata vecinătate a stadionului - sporturi practicate: fotbal, tenis, tenis de masă, activități sportive ale școlilor. Sala este administrată de către Primăria Marghita, iar activitățile recreativ-sportive desfășurate aici se adresează atât comunității, cât și celor 3 unități de învățământ din municipiu (Colegiul Național „Octavian Goga”, Liceul Teoretic „Horváth János, Liceul Tehnologic „Horea”);

- Terenul de tenis de câmp – administrare privată pe teren închiriat lângă Stadionul Municipal;
- Teren sintetic pentru mini-fotbal – se află în incinta Colegiului Național „Octavian Goga” locația 2, unde se desfășoară cursurile pentru clasele P-VII. Aici se desfășoară ore de educație fizică, iar în restul timpului este deschis pentru activitățile sportive ale comunității;
- Complex sportiv (sală fitness) – cu sală cardio, sală de forță, sală de fitness, saună – administrare privată, pe strada Nicolae Bălcescu;
- Complex fitness, sală de forță și piscină cu apă termală – administrare privată la Hotel Ștrand (ștrandul vechi);
- Sală de gimnastică în cadrul Clubului copiilor (fitness, karate, judo) – sala aflată în administrarea Clubului Copiilor (Inspectoratul Școlar Județean);
- Asociația Clubul Sportiv Ciclism Marghita – înființată în 2010, afiliată Federației Române de Ciclism;



În programul educațional din școli, sportul ocupă un loc important, iar liceenii marghiteni participă la competiții sportive și la nivel județean. Sportul este promovat în rândul copiilor și tinerilor și prin intermediul Casei de cultură și Clubului copiilor și elevilor, care organizează cercuri cu profil sportiv.

- Cluburile și asociațiile sportive care activează în Marghita sunt:
- Club Sportiv Good Dragon Marghita – profil: karate, înscriși: 30 persoane
- Asociația Fight Club Marghita – profil: arte marțiale mixte, înscriși: 35 persoane
- Club Sportiv Viitorul Marghita – profil: fotbal, înscriși: 90 persoane
- Asociația Cultural Sportivă Partyum Marghita, profil: șah
- Asociații sportive la nivelul instituțiilor de învățământ: Club Sportiv Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita – profil mixt: handbal, fotbal, tenis de masă; Club Sportiv Liceul Teoretic „Horváth János” Marghita – profil mixt: handbal, minifotbal, șah

Din 2011, se remarcă un interes deosebit pentru ciclism și tenis de masă. De altfel o serie de evenimente sportive au fost sponsorizate și de SC Belotto SA, iar proiectul educativ „Ședința Consiliului Copiilor ” a votat (16 copii din 17) asupra necesității realizării pistelor de bicicletă.

#### 9. Servicii comunitare.

**Stația de salvare** care funcționează 24 de ore/zi având sediul pe str. Calea Republicii, nr.31;  
**Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Crișana”** al județului Bihor, prin **Grupul 2 de intervenție Marghita** asigură intervenția în caz de incendii, calamități naturale și catastrofe printr-o Subunitate de pompieri constituită la nivelul municipiului Marghita și având în componență un număr de aproximativ 75 de cadre și ostași. Sediul se află pe str. Liliacului nr.22;

**Poliția** funcționează 24 de ore/zi având sediul pe str. Independenței, nr.19;

Serviciul de Evidență informatizată a Populației Marghita, str. Crișan, nr 2;

**Poliția Locală Marghita**, str. Calea Republicii, nr.1;

**Oficiul Poștal Marghita**, str. Calea Republicii, nr.3;

**Stație taxi**, pe str. Calea Republicii nr.57 și str. Tudor Vladimirescu nr.72;

**Protecția civilă**, str. Calea Republicii, nr.1.

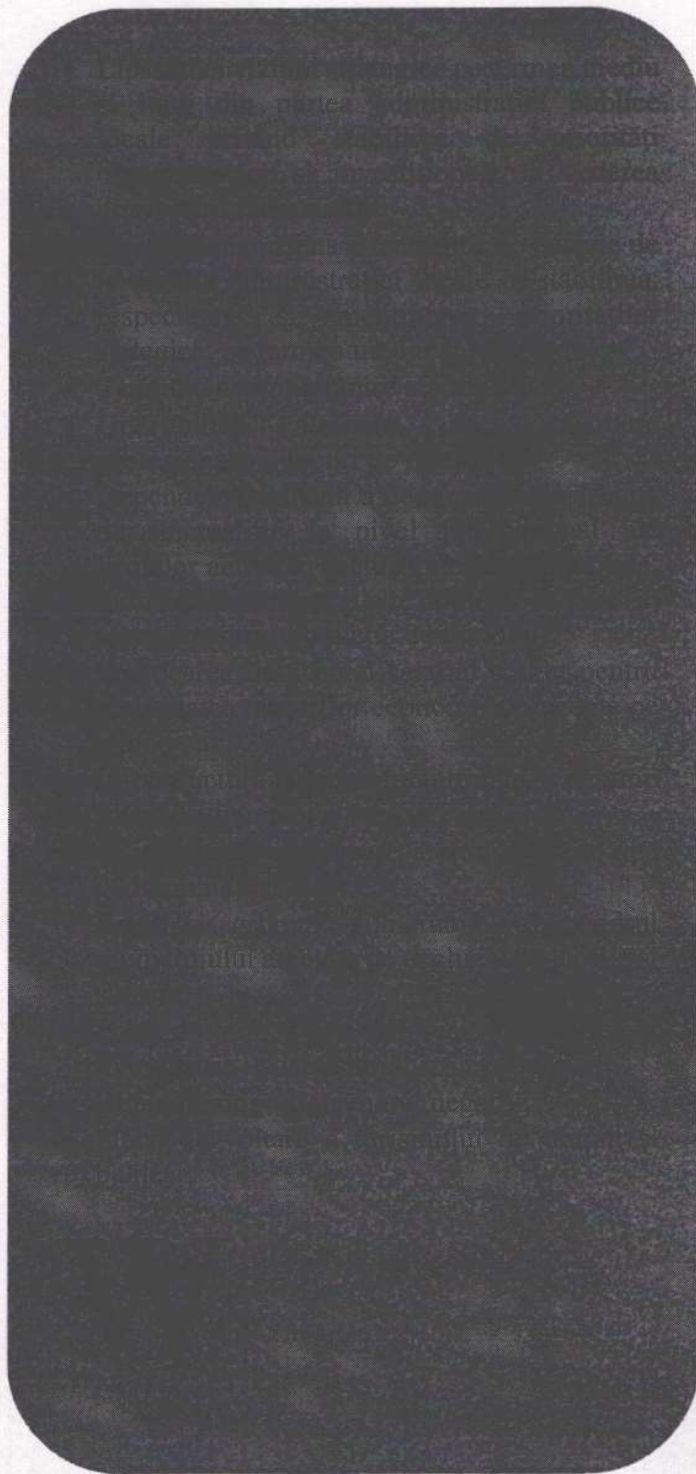
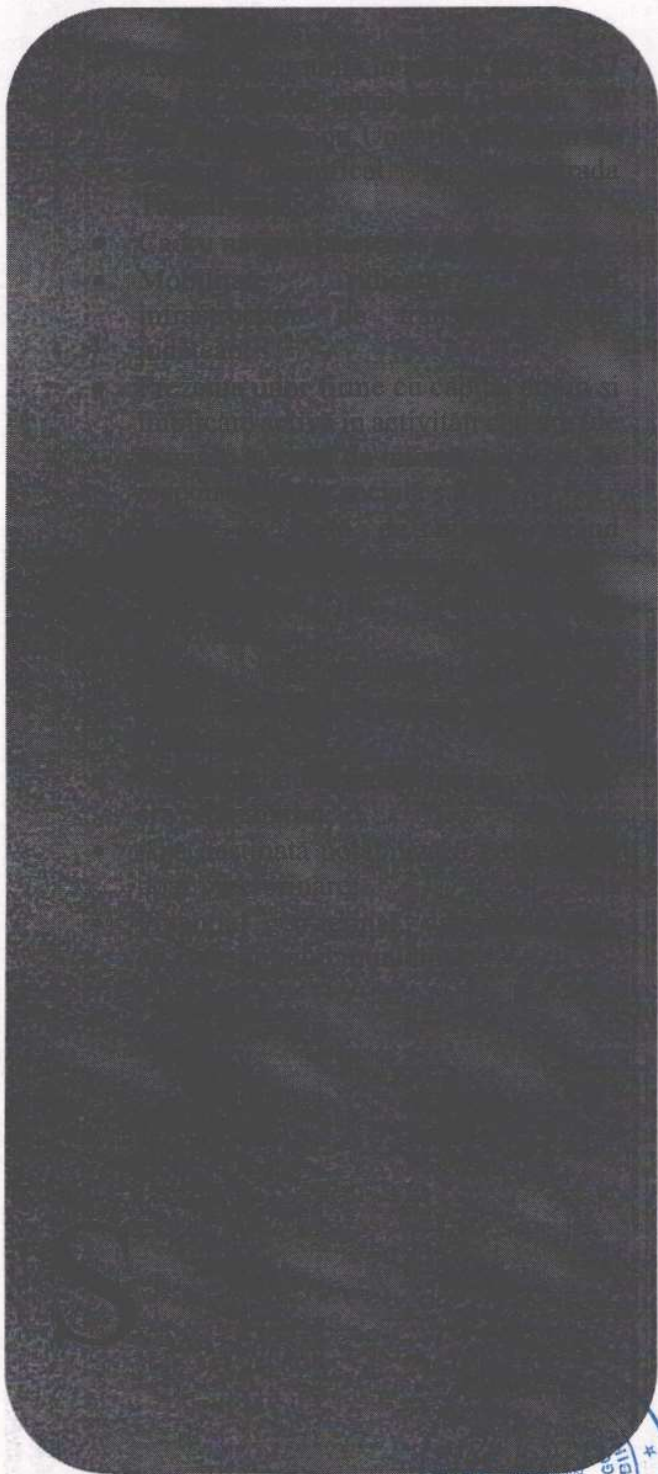
  


**I.2.1.1. ANALIZA SWOT – A MUNICIPIULUI MARGHITA**

**DEZVOLTAREA ECONOMICO - SOCIALĂ**

**PUNCTE TARI**

**PUNCTE SLABE**



*[Handwritten signature]*





## I.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### INFORMAȚII GENERALE

**Adresa:** str. NICOLAE BĂLCESCU nr. 80, municipiul Marghita, județul BIHOR  
clădirea I; str. Piața Independenței nr. 1 clădirea II

**Telefon:** 0259-362379; 0359-178-368 clădirea I și 0259362819 clădirea II

**Fax:** 0259-362379

**e-mail :** cnog.marghita@gmail.com

**pagina WEB :** www.cnog.ro

### SCURT ISTORIC

Primele registre matricole păstrate în arhiva învățământului marghitean datează din anul 1864. În anul 1945 ia ființă Gimnaziul unic, în limbile română și maghiară, având ca sediu clădirea Școlii Generale de pe strada Tudor Vladimirescu nr. 2.

Începând din anul 1949 a funcționat în Marghita o școală profesională de ucenici, având ca profile: lăcătușerie, tâmplărie, cizmărie etc.

Începând cu anul 1981 ia naștere Grupul Școlar „Octavian Goga” situat pe strada N. Bălcescu, nr. 80, cu 24 săli de clasă, laboratoare, ateliere, cu încălzire centrală și toate anexele necesare desfășurării unui proces de învățământ competitiv și de bună calitate.

În data de 15 septembrie 2006, cu ocazia împlinirii a 50 de ani de existență a învățământului liceal, Grupul Școlar „Octavian Goga” a fost transformat în Colegiul Național „Octavian Goga”, urmând să asigure în continuare profile specifice noii calități a instituției și transferând activitatea de la SAM la Grupul Școlar “Horea”.

Datorită înființării Grupului Școlar „Horvath Janos” prin OMCTS nr. 5531 din 22.10.2010, conducerea Colegiului Național „Octavian Goga”, reprezentată prin director prof. Marcel Emil Sas Adăscăliții și director adjunct Simona Sarca, în urma discuțiilor purtate cu domnul inspector general școlar prof. Dorel Luca, au inițiat comasarea prin absorbție a Școlii cu clasele I-VIII Marghita reprezentată prin director prof. Iuliu Cristian Dragomir.

A fost votată unificarea de către profesorii de la Colegiul Național „Octavian Goga” în Consiliul Profesorat din 23.11.2010 și de către profesorii de la Școala cu clasele I-VIII în Consiliul Profesorat din 30.11.2010.



Drept urmare, de la 1 septembrie 2011 toate clasele I-XII cu predare în limba maghiară au fost transferate la Liceul Teoretic „Horvath Janos” și funcționează în clădirile de pe strada Tudor Vladimirescu (Internatul Colegiului Național „Octavian Goga” și clădirea școlii cu clasele I-IV), iar clasele I-XII cu predare în limba română funcționează în cele două clădiri de pe strada Nicolae Bălcescu și strada Piața Independenței sub egida Colegiului Național „Octavian Goga”.

În anul 2012, ca urmare a activității desfășurate pe parcursul anilor 2009-2012, am primit titlul de Școală Europeană. Același titlu a fost obținut și în anii :

-2019, pentru activitatea realizată între 2013-2018 ;

-2024, pentru activitatea realizată între 2019-2024.

## PARTICULARITĂȚI

Colegiul Național „Octavian Goga” este situat în zona de sud-est a orașului și școlarizează elevi atât din municipiul Marghita, cât și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnică. Aceștia se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

Colegiul Național „Octavian Goga” este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E. Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E. Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.

Această instituție de învățământ oferă următoarele servicii:

Sală de sport construită la standarde europene;	Cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre sanitare medii, respectiv cabinet stomatologic.
Parcul Goga- locul unde se pot desfășura activități de recreere și instructiv educative	Parcul Goga II – loc de joacă și recreere pentru elevii claselor I-VII și preșcolarii din localitate



## SEMNE DISTINCTIVE ALE UNITĂȚII



**Steagul Colegiului Național "Octavian Goga    Steagul Consiliului Școlar al Elevilor**

### IMNUL ȘCOLII

#### SUNTEM DE LA GOGA!

Drumul nostru-ncepe aici și acum,  
Iar colegiul nostru este cel mai bun,  
Goga-i cel mai tare și noi îl urmăm  
Suntem foarte mândri să-l reprezentăm.

**Ref.**

**Suntem de la Goga...**

**Suntem de la Goga...**

Suntem campioni, suntem cei mai mari

De la Goga toți, suntem cei mai tari

Am ajuns aici ca să devenim

Cei mai buni elevi și să ne unim.

**Ref.**

**Suntem de la Goga...**

**Suntem de la Goga...**



Nu contează cine sau în ce clasă ești  
Între noi, tu n-o să te deosebești.  
Suntem un întreg, suntem toți la fel  
Și avem în viață toți același țel.

**Ref.**

**Suntem de la Goga...**

**Suntem de la Goga...**

Oriunde vei merge și unde vei fi,  
Tot timpul de Goga vei mai auzi.  
Chiar și președinte de vei deveni,  
De colegiul tău îți vei reaminti.

**Ref.**

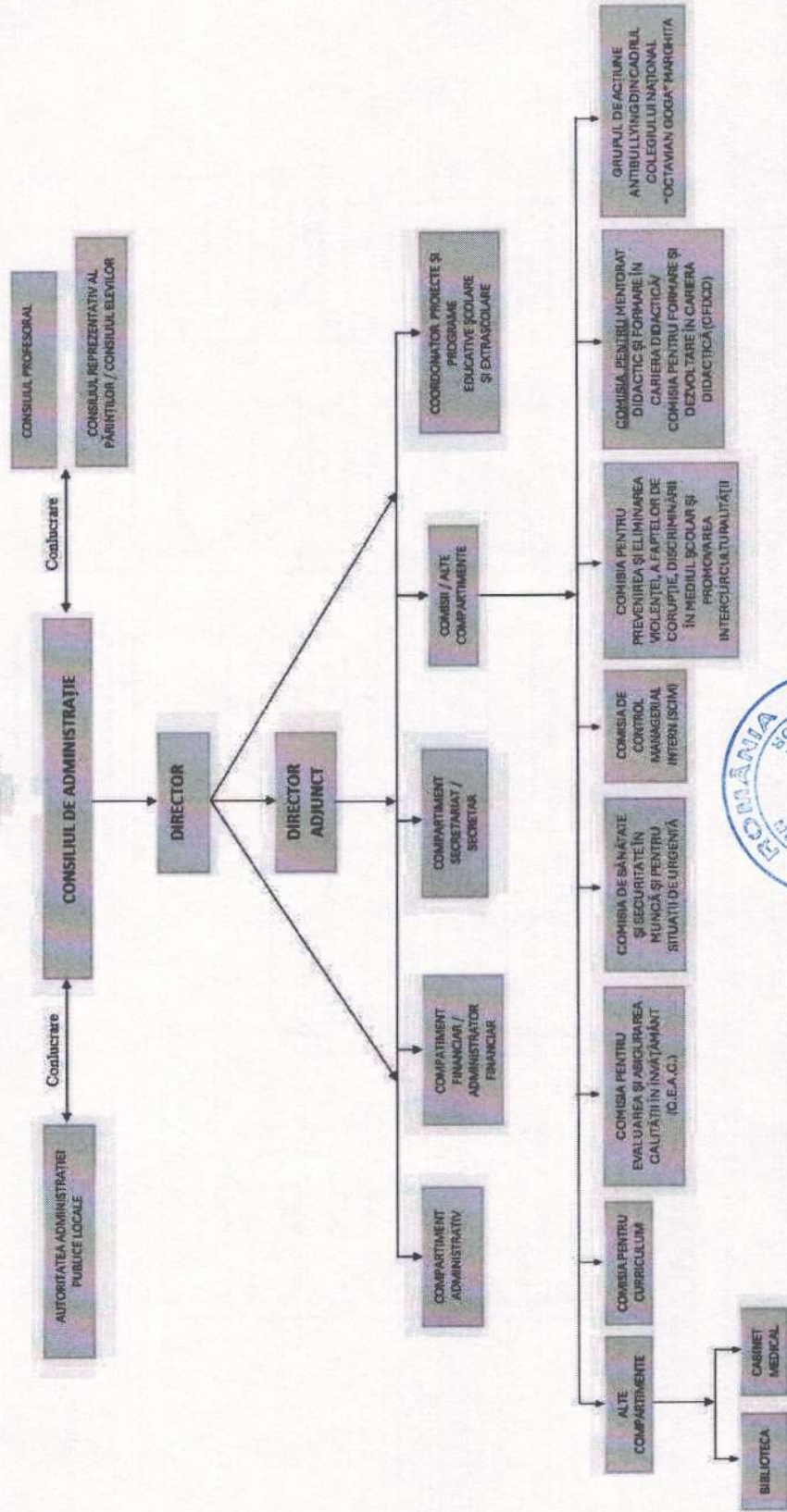
**Suntem de la Goga...**

**Suntem de la Goga...**





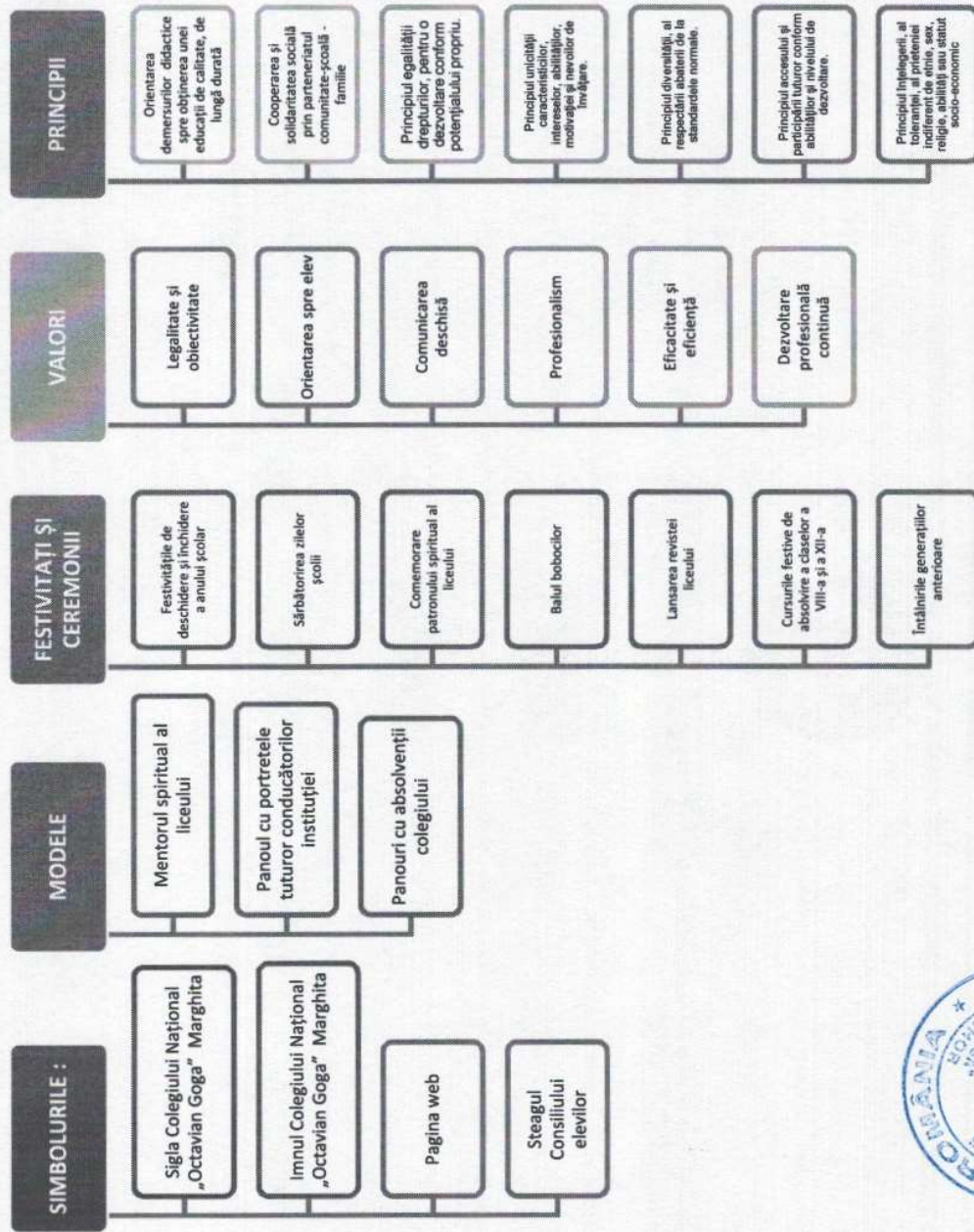
# ORGANIGRAMĂ



*[Handwritten signature]*

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, reprezentărilor și semnificațiilor acceptate de toți membrii comunității instituției noastre. Elementele care stau la baza a acesteia sunt:



*[Handwritten signature]*

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Colegiu Național		
Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu
<ul style="list-style-type: none"><li>•clasa pregătitoare</li><li>•clasa I</li><li>•clasa II</li><li>•clasa III</li><li>•clasa IV</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•clasa V</li><li>•clasa VI</li><li>•clasa VII</li><li>•clasa VIII</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Filieră teoretică, profil real cu specializările:<ul style="list-style-type: none"><li>•Matematică – informatică,</li><li>•Științe ale naturii,</li></ul></li><li>•Filieră teoretică, profil uman cu specializarea: Filologie</li></ul>

### RESURSE CURRICULARE

Pe lângă disciplinele din trunchiul comun, instituția noastră a propus o serie de materii opționale. Materiile opționale au fost propuse în urma consultării părinților și a elevilor pentru toate ciclurile de învățământ. Opționalele derulate în anul școlar 2024-2025 au fost:

a) De aprofundare :

Denumirea și tipul opționalului: aprofundare	Nivelul de învățământ	Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul cărora este organizat
Limba engleză	gimnazial	limba si comunicare
Limba și literatura română	gimnazial	Limbă și comunicare
Matematică	gimnazial	Matematică și Științe
Informatică	Liceal	Tehnologii
Educatie fizica si sport	Liceal	Educatie fizica
Biologie	Liceal	Matematica și Științe
Limba engleză	Liceal	limba si comunicare
TIC	Liceal	Tehnologii
Complemente de matematica	Liceal	matematica si stiinte
Matematica aplicata	Liceal	matematica si stiinte
Geografie	Liceal	Om și societate
Istoria Românilor	Liceal	Istorie
Limba română	Liceal	LIMBA ȘI COMUNICARE



b) Avizate ISJ BIHOR

Denumirea și tipul opționalului: disciplină nouă	Nivelul de învățământ	Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul cărora este organizat
Pe tărâmul ortogramelor	primar	Limbă și comunicare
Arta cuvântului	gimnazial	Limbă și comunicare, Arte și tehnologii
ENGLISH THROUGH STORIES	gimnazial	Limbă și comunicare
CURS DE TEATRU	gimnazial	Limba și comunicare
Teatru și improvizație	Liceal	Limba și comunicare
Geografia orizontului local	Liceal	Om și societate
Arhitectura minții în secolul XXI. Emoție și creativitate	Liceal	Limbă și comunicare, Om și societate, Consiliere și orientare
TIC	Liceal	Tehnologii
ENGLISH THROUGH DRAMA	Liceal	Limbă și comunicare
Geografia regională a României	Liceal	Om și societate

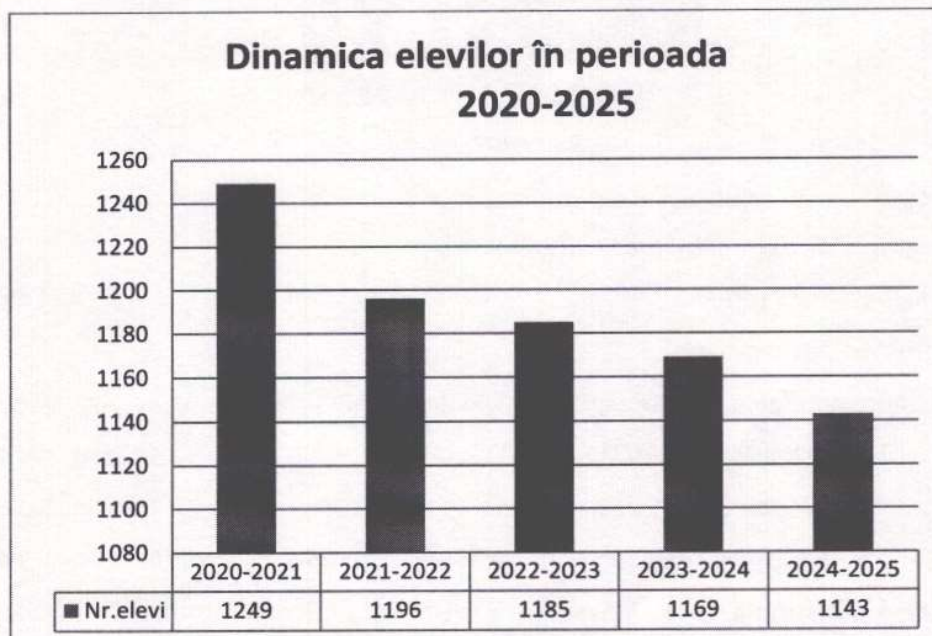
c) avizate MEN

Denumirea și tipul opționalului: disciplină nouă	Nivelul de învățământ	Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul cărora este organizat	Categoria de opțional (avizate de ISJ Bihor/extindere/aprofundare/aprobate prin OM
„ Lectura și abilitățile de viață”	Gimnaziu	Limbă și comunicare	Aprobat prin OM nr 3961/3.05.2012
Educație ecologică și de protecție a mediului	Gimnazial	Om și societate	OECTS nr. 1862 / 30.08.2007
Educație pentru sănătate	Liceal	Matematica și științe	aprobat prin OM Nr.4496 / 11.08.2004
Dezbateri, oratorie, retorică	Liceal	Limbă și comunicare- Limba română	APROBAT PRIN OM 4074/ 21.04.2011
Informatică	Liceal	Tehnologii	Aprobat prin OM 4720/2010
Istoria monarhiei în România	Liceal	Om și societate	Aprobat O.M.E.C.T.S nr. 3793/24.04.2012
Istoria comunismului în România	Liceal	Istorie	Aprobat prin O.M.E.C.T. nr. 4699/07.07.2008




## BENEFICIARIII EDUCAȚIEI

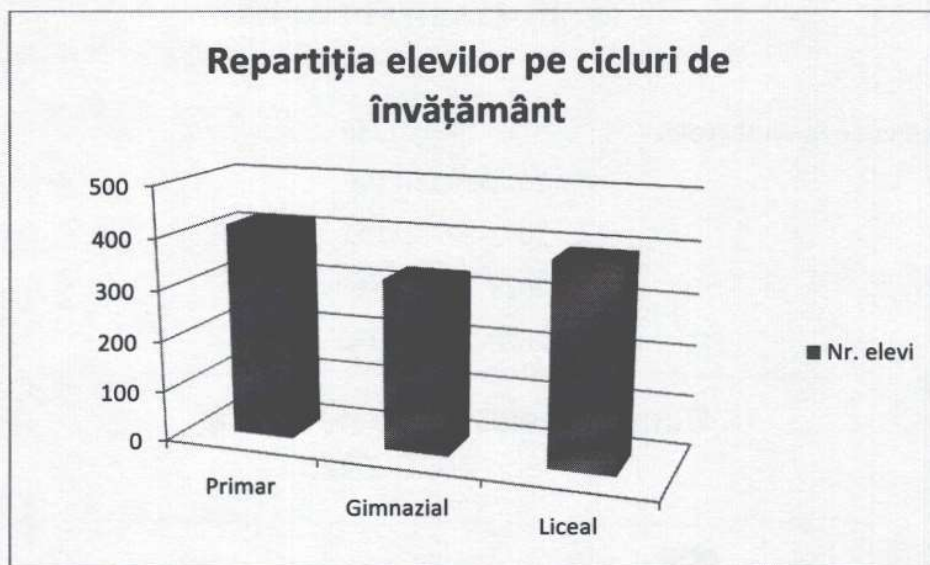
- Numărul elevilor în anul școlar      2020-2021: 1249  
2021-2022: 1196  
2022-2023: 1185  
2023-2024: 1169  
2024-2025: 1143



În prezent, școala noastră este frecventată de 1143 de elevi, distribuiți astfel:

- în învățământul primar sunt înscriși un număr de 417 elevi
- în învățământul gimnazial sunt înscriși 333 elevi
- în învățământul liceal sunt înscriși 393 elevi





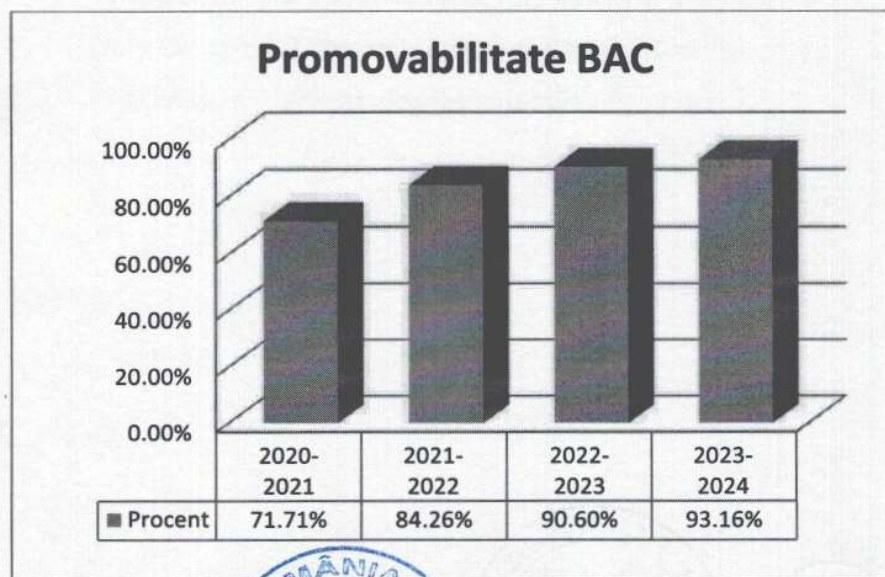
Repartiția pe naționalități este următoarea:

- 1115 naționalitate română
- 20 naționalitate maghiară
- 4 naționalitate slovacă
- 4 naționalitate rromă.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat este următoarea:

- an școlar 2020-2021 – 71,71%
- an școlar 2021-2022 – 84,26%
- an școlar 2022-2023 – 90,60%
- an școlar 2023-2024 - 93,16%

Comparând această rată de promovabilitate cu cele înregistrate la nivel național și județean, constatăm că instituția noastră furnizează o educație eficientă, reflectată în rezultatele obținute de elevi la examenele naționale:




## REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI AN ȘCOLAR 2023- 2024

- **Concursul Luminamath- Faza Județeană**  
Premiul III: 2 elevi;
- **Concursul Național "Cu viața mea apăr viața":**  
Faza județeană: Premiul I- 1 echipă;  
Faza interjudețeană: Premiul I: 1 echipă (participare la faza națională)
- **Olimpiada de educație tehnologică, faza județeană: Premiul I**
- **Concursul Național IN4IT: Premiul II**
- **Concurs internațional „CHANTS SONS SUR SCENE”:**  
Faza națională: Premiul I: 1 elev;  
Faza județeană: Premiul I: 2 elevi  
Premiul II: 1 elev  
Mențiune: 4 elevi
- **Concursul Național de protecție civilă, etapa JUDEȚEANĂ:**  
Premiul II : 1 echipaj;
- **Olimpiada de religie ortodoxă, etapa JUDEȚEANĂ:**  
Mențiune: 2 elevi;
- **Olimpiada de limba engleză – etapa județeană:**  
Premiul III: 1 elev  
Mențiune: 1 elev
- **Olimpiada de matematică, faza județeană:**  
Mențiune: 1 elev
- **Olimpiada de informatică, faza județeană:**  
Mențiune: 1 elev
- **Concursul de matematică Grigore Moisil, faza interjudețeană:**  
Mențiune: 1 elev
- **Concursul de matematică V. Sadoveanu, faza județeană a grupelor de excelență:**  
Mențiune: 1 elev
- **Concursul interjudețean de matematică Teodor Topan, faza interjudețeană:**  
Premiul III: 1 elev
- **ONSS – Fotbal (VII-VIII) faza județeană:**  
Premiul II: 1 echipaj
- **ONSS -Șah liceu băieți, faza județeană:**  
Mențiune: 1 elev
- **ONSS -Cros liceu băieți, faza județeană:**  
Premiul II – 1 elev (participare la faza națională)
- **Cupa ISF Fotbal U14, etapa județeană:**  
Premiul II- 1 echipă
- **Cupa Tymbark U12, etapa județeană:**  
Premiul III- 1 echipă
- **Cupa Tymbark U10, etapa județeană:**  
Mențiune: 1 echipă



- **ONSS - Minihandbal mixt, faza județeană:**  
Premiul I: 1 echipă
- **ONSS - Handbal fete gimnaziu, faza județeană:**  
Mențiune: 1 echipă
- **Olimpiada de Sociologie faza județeană:**  
Premiul I: 1 elev  
Premiul II: 1 elev
- **Olimpiada de Biologie, faza județeană:**  
Mențiune: 1 elev
- **Concursul de biologie George Emil Palade, etapa județeană:**  
Premiul I: 1 elev (participare la faza națională)
- **Festivalul Regional de Teatru pentru Liceeni, etapa regională:**  
Premiul I: 1 echipă
- **Concurs Județean de Arte vizuale "Pictați cu noi", faza județeană:**  
Premiul I: 1 elev  
Mențiune: 3 elevi
- **Concursului județean „Cântați cu noi”, faza județeană:**  
Premiul I: 1 elev
- **Concurs județean de desene, ornamente și icoane "Patimile și învierea Domnului"**  
**secțiunea Pictură:**  
Premiul I: 4 elevi  
Premiul II: 4 elevi  
Premiul III: 2 elevi  
Mențiune: 1 elev
- **Concurs județean Nașterea Domnului-popas duhovnicesc, etapa județeană:**  
Premiul I: 2 elevi
- **Concursul național „AMINTIRI DIN COPILĂRIE”:**  
Premiul I: 132 elevi  
Premiul II: 47 elevi  
Premiul III: 48 elevi  
Mențiune: 43 elevi.
- **Concursul internațional „FORMIDABILII”:**  
Premiul I Național: 132 elevi  
Premiul II Național: 69 elevi  
Premiul III Național: 35 elevi  
Mențiune: 21 elevi
- **Concursul național „EUROJUNIOR”**  
Premiul I Național: 121 elevi  
Premiul II Național: 52 elevi  
Premiul III Național: 31 elevi
- **Concursul național „COMPEREDU- MATE”**  
Premiul II Național: 14 elevi  
Premiul III Național: 2 elevi
- **Concursul național „MICII OLIMPICI”**  
Premiul I: 142 elevi;  
Premiul II: 66 elevi;  
Premiul III: 35 elevi;  
Mențiune: 17 elevi;
- **Concursul național „MICII EXPLORATORI”**  
Premiul I: 29 elevi;  
Premiul II: 5 elevi;  
Premiul III: 25 elevi;  
Mențiune: 4 elevi;
- **Concursul național „FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ”**





Premiul I: 21 elevi;  
Premiul II: 14 elevi;  
Premiul III: 9 elevi;  
Mențiuni: 2 elevi;

- **Concursul național „COMUNICARE. ORTOGRAFIE”**

Premiul I: 17 elevi;  
Premiul II: 8 elevi;  
Premiul III: 6 elevi;  
Mențiuni: 7 elevi;

- **Concursul “Matemaniada”**

Premiul I: 1 elev;  
Premiul II: 2 elevi;  
Mențiuni: 4 elevi;

### 1.2.2.1. DESCRIERE ȘI BAZA MATERIALĂ

#### RESURSE MATERIALE

Cursurile Colegiului se desfășoară în două locații:

**Localul Goga I**, situat pe strada Nicolae Bălcescu, nr. 80:

- **corpul de clădire A:** 23 săli de clase, sală profesorală, biroul directorului, biroul directorului adjunct, secretariat, cabinet metodic, un laborator chimie, un laborator biologie, un laborator fizică, un cabinet CEAC, un cabinet de consiliere psihologică și un cabinet de limbi moderne, dotat cu sistem audio 5.1, laptop, multifuncțională, CD player, băncuțe individuale cu măsură;
- **corpul de clădire B:** o sală de clasă, două laboratoare de informatică, un cabinet de limba română, un cabinet de istorie-geografie, bibliotecă școlară, cabinet medical, sală festivă, toate reabilitate la standarde europene;
- **baza sportivă:** un teren de sport, o sală de sport cat. A, unde se desfășoară o parte din orele de educație fizică.
- **parcul GOGA**, un loc unde elevii pot petrece timpul liber, pot socializa sau pot desfășura diverse activități instructiv-educative și extrașcolare.

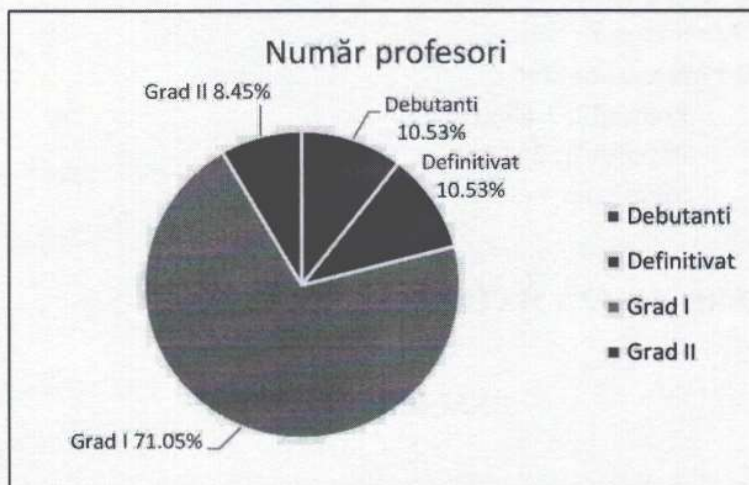
**Localul Goga II**, situat în str. Piața Independenței nr. 1: 31 Săli de clasă, 1 laborator informatică, 1 laborator biologie, 1 laborator fizică/chimie, 1 laborator de limbi moderne toate reabilitate la standarde europene, cabinet medical, 2 cabinete consilier psihologic, cabinet logoped, sala festivă, biblioteca, sala profesorală, depozit lapte-com.



**Baza sportivă:** o sală de gimnastică, un teren de fotbal/handbal, două terenuri de baschet și un spațiu pentru badminton/tenis-fotbal, un teren de fotbal sintetic.

## RESURSE UMANE

La Colegiul Național „Octavian Goga” sunt încadrați 76 de profesori, ponderea personalului calificat din unitate fiind de 100%. Dintre aceștia 61 sunt titulari, 15 sunt suplinitori. Din cele 76 de



cadre didactice, 54 profesori au gradul didactic I, 6 profesori au gradul didactic II, 8 profesori au gradul didactic definitivat iar 8 profesori sunt debutanți. Cinci dintre cadrele didactice au obținut titlul de doctor.

Instituția își desfășoară activitatea cu un număr de 97,70 posturi din care 69,20 posturi didactice, 19,5 nedidactice și 9 posturi auxiliare.

În urma concursurilor de selecție pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, 16 cadre didactice din colegiul nostru au primit titlul de experți în management educațional. La nivel județean, 10 cadre didactice sunt metodiști.

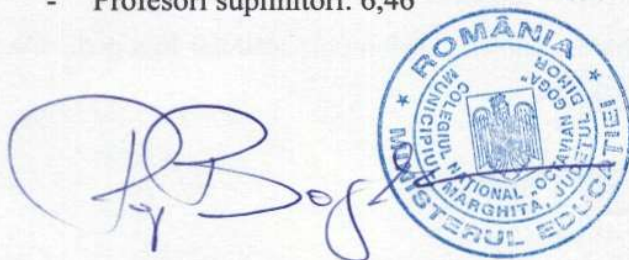
Posturile sunt repartizate astfel:

**Învățământul primar – 23,87 posturi**, pe care sunt încadrați:

- Profesori și învățători titulari: 22,93
- Profesori și învățători suplinitori: 0,94

**În învățământul gimnazial și liceal – 45,33 posturi:**

- Profesori titulari: 38,87
- Profesori suplinitori: 6,46



Resursele umane sunt întregite de:- 1 contabil șef, 1 administrator financiar, 1 secretar șef, 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 administrator patrimoniu, 4 muncitori calificați, 4 paznici, 11,5 îngrijitori curățenie, 1 analist programator.

### FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Cadrele didactice de la colegiul nostru manifestă un interes deosebit pentru perfecționare, astfel în școala noastră există:

- Masteranzi (30)
- Doctori (5)
- Formatori (15)
- Mentori (30)
- Metodiști (10)
- 2 formatori de formatori.

Preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru perfecționare reiese și din numărul mare de participanți la diverse cursuri de perfecționare desfășurate atât în țară, cât și în spațiul comunitar. Toate competențele dobândite în urma participării la aceste programe de formare profesională contribuie la creșterea calității educației oferite în instituția noastră, la dezvoltarea valorilor europene și la îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi. În perioada septembrie 2019 – martie 2024, cadrele didactice ale Colegiului au participat atât la cursuri de formare cât și la conferințe, consfătuiri, congrese și simpozioane, pe plan local, județean, interjudețean, national, transfrontalier și interjudețean.

Se observă faptul că marea majoritate a cadrelor didactice sunt oameni cu experiență, bine pregătiți profesional. Există și cadre tinere, cu o bună pregătire, deci și tineri dornici de schimbare, de muncă, de afirmare.

#### I.2.2.2. RELAȚIA CU COMUNITATEA

##### **Parteneriatul cu părinții**

Pentru a le asigura elevilor școlii noastre toate condițiile propice învățării implicăm părinții în susținerea activităților desfășurate în școală prin asigurarea unui parteneriat școală - părinți intermediat și de Asociația de părinți a Colegiului Național „Octavian Goga”.

Această asociație atrage surse de finanțare extrabugetare constând în donații, sponsorizări, etc., venite din partea unor persoane fizice sau juridice din țară și străinătate care sunt folosite pentru a rezolva o parte din nevoile școlii.



### **Parteneriatul cu elevii**

Elevii școlii participă activ la susținerea deciziilor luate în cadrul Colegiului Național „Octavian Goga”, dezvoltându-se un management bazat pe cooperarea cu elevii, atât în exercitarea actului de conducere, cât și în realizarea funcțiilor școlii. În acest sens este stimulată participarea activă și directă a reprezentanților elevilor prin Consiliul elevilor la activitățile de conducere din structurile școlii, consolidându-se componentele educației informale prin dezvoltarea unor noi servicii și facilități pentru elevi.

Având în vedere formarea elevilor pentru integrarea în spațiul comunitar european și dobândirea de cunoștințe pentru cerințele actuale ale pieței muncii în spațiul european, școala noastră a derulat Proiecte Erasmus+ :

- Un alt proiect Erasmus+ KA101 implementat în perioada 2018-2020, ”S.P.E.R.- Speranță pentru educația românească”, oferă cadrelor didactice din școala noastră ample activități de dezvoltare profesională prin două tipuri de activități de mobilitate: participarea la patru cursuri de formare în alte țări membre ale Uniunii Europene și o activitate de job-shadowing. Parteneriatul încheiat în cadrul acestui proiect este cu: ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.G.VIOLA", Taranto, Italia.
- Până în 2022 s-a implementa proiectul Erasmus+ cu nr. 2020-1-RO01-KA102-036540 cu titlul ”Practici europene în dezvoltarea abilităților și a competențelor tinerilor în domeniul IT”.
- ACREDITARE ERASMUS PENTRU MOBILITĂȚI ERASMUS+ ÎN DOMENIUL ”Educație Școlară”. Acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106556 pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul „Educație Școlară” are perioada de valabilitate din 01.02.2023 până în 31.12.2027.

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat următoarele mobilități, conform proiectului cu numărul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130662, anul I de finanțare:

- ✓ job shadowing la școala: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Legionowie, Polonia – 4 cadre didactice;
- ✓ mobilitate de grup la Private Yükselen Educational Institutions, Ankara, Turcia – 14 elevi și două cadre didactice însoțitoare;
- ✓ cursuri de formare în Split, Croația – 4 cadre didactice.

### **Parteneriatul cu alte instituții din comunitate**

Un alt parteneriat încheiat de școala noastră, începând cu anul 2013 și actualizat în fiecare an calendaristic, este cel cu ECDL ROMANIA SA, cu sediul în București, în cadrul căruia se desfășoară activități de certificare a elevilor și cadrelor didactice din școală pentru obținerea permisului ECDL



(European Computer Driving Licence), Colegiul Național „Octavian Goga” fiind reacreditat Centru de testare ECDL.

Școala noastră a semnat protocoale de colaborare cu Casa Corpului Didactic din Oradea, în vederea organizării unor cursuri în cadrul instituției, facilitând astfel accesul la educația pe tot parcursul vieții. Dintre aceste programe de formare la care participă cadrele didactice menționăm: *Predarea inteligentă cu tabla interactivă SMART BOARD*, curs plătit de instituție și care s-a desfășurat atât fizic cât și online.

Pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale, reducerea absenteismului și abandonului școlar se implementează foarte multe proiecte având ca și parteneri diverse instituții și ONG-uri:

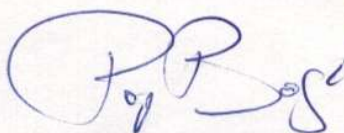
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor
- Agenția Națională Împotriva Traficului de persoane
- Autoritatea de Sănătate Publică Bihor
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Asociația studenților mediciști din Oradea
- Asociația Caritas ”Catolica” din Oradea
- Primăria Municipiului Marghita
- Poliția Municipiului Marghita
- Consiliul Județean Bihor
- Consiliul local al Municipiului Marghita
- Fundația creștină ”ELIM” din Marghita

Pentru orientarea școlară și profesională a elevilor desfășurăm an de an proiecte în parteneriat cu instituțiile de învățământ universitar:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea Politehnică din Timișoara
- Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
- Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
- Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad

Alte parteneriate:

1. Biblioteca Municipală „Ioan Munteanu”
2. Casa de Cultură a municipiului Marghita
3. Ocolul Silvic Marghita
4. Asociația de părinți a Colegiului Național „Octavian Goga” Marghita
5. Asociația cultural-educativă „Octavian Goga” Marghita



6. Parteneriat Fundația pentru Științe și Arte în parteneriat cu Ministerul Educației - Concurs școlar național "Competență și performanțe în educație" COMPER Matematică și Limba română
7. Parteneriat Romconcept International Solution - Concurs internațional "Formidabilii" etapele I, II, III
8. Proiect Interdisciplinar Star Kids – Micii Olimpici, etapa de aprofundare și etapa finală
9. Parteneriat Asociația pentru tineret OLIMP - Concurs Național Interdisciplinar "Eurojunior", etapele noiembrie 2021, februarie 2022, mai 2022
10. Parteneriat educațional internațional "Educație fără frontiere!"-Ziarul Esențial în educație, Gimnaziul Ciuciuleni, Republica Moldova; Grecia; Ungaria
11. Contract de parteneriat: cu Liceul teoretic Aurel Lazăr, Oradea, în cadrul proiectului-concurs "Et en plus, je parle français"
12. Acord parteneriat Asociația Profesională a cadrelor didactice"RO Educație"/ Centrul de resurse educaționale, Buftea, Ilfov
13. Parteneriat cu Colegiul Național "Sylvania" Zalău
14. Acord de parteneriat între Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea
15. Protopopiatul Ortodox Marghita,
16. Parohia Greco-Catolică Marghita,
17. Liceul Tehnologic Popești, Liceul „Horea” Marghita,
18. Asociația Culturală „Palisada” Cuzap,
19. Parohia Ortodoxă Marghita 1,
20. Parohia Ortodoxă Marghita 2,
21. Parohia Ortodoxă Marghita 3,
22. Parohia Ortodoxă Boianu Mare,
23. Parohia Ortodoxă Ciutelec,
24. Parohia Ortodoxă Cuzap
25. Școala Gimnazială „înv. Gâlgău Iosif” Păgaia
26. Școala Gimnazială Nr. 1 Abram
27. Școala Gimnazială Nr. 1 Tăuteu
28. Școala Gimnazială Nr. 1 Derna
29. Școala Gimnazială Nr. 2 Bogei
30. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea;
31. Asociația „We can learn!”;
32. Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bihor
33. Caregivers SRL
34. Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea
35. Acord parteneriat CCDG organizatie neguvernamentala
36. Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Oradea
37. Asociația eLiberare
38. Agenția Națională Împotriva Traficului de persoane
39. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila
40. Liceul Tehnologic „Costache Conachi” Pêcheș, jud. Galați
41. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Baia Mare
42. Facultatea de Ingineria Materialelor și a Mediului – Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

43. Fundația PRAIS BUCUREȘTI
44. Școala Gimnazială „Dacia” Oradea
45. Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr.1 Oradea
46. Școala Gimnazială „Mircea Eliade”, Satu Mare
47. Ocolul Silvic Marghita
48. Școala Gimnazială Vânători, jud Vrancea
49. Fundația Verita
50. Școala Gimnazială nr 18 Baia Mare
51. CCD Bihor
52. Școala Gimnazială ”George Tutoveanu” Bârlad
53. Asociația HoltIS Iași
54. Centrul Județean de Excelență Bihor

### I.2.2.3. ANALIZA S.W.O.T.

Pentru întocmirea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la analiza S.W.O.T. a fiecărui domeniu.

### DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documente manageriale riguros și corect întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale;</li> <li>• Calitatea funcțiilor de organizare, control, conducere operațională și de evaluare;</li> <li>• Elaborarea unei diagnoze obiective și proiectarea realistă a activității manageriale;</li> <li>• Organizarea clară, arborescentă, stabilă, cu sarcini și responsabilități bine stabilite;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta implicare a personalului în luarea deciziilor;</li> <li>• Supraîncărcarea fișei postului directorului, cauzată de complexitatea sarcinilor manageriale, care include managementul procesului didactic, managementul administrativ, managementul financiar și obligație de catedră;</li> <li>• Depășirea timpului de lucru al managerilor prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare al școlii;</li> <li>• Capacitatea de comunicare și relaționare internă și externă;</li> <li>• Strânsă colaborare cu Consiliul Școlar al Elevilor;</li> <li>• Existența unui plan coerent de dezvoltare europeană a școlii;</li> <li>• Obținerea pentru a doua oară a titlului de Școală Europeană;</li> <li>• Adaptabilitatea la schimbări și rezistența la stres;</li> <li>• Capacitatea de rezolvare eficientă a conflictelor;</li> <li>• Gestionarea eficientă a resurselor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie managerială limitată.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct va aduce un plus de imagine, de stabilitate și autoritate;</li> <li>• Posibilitatea perfecționării competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici;</li> <li>• Legislația privind asigurarea calității în educație;</li> <li>• Disponibilitatea unor instituții locale, interjudețene, naționale și europene de a desfășura activități în parteneriat cu școlile;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitatea cadrului legislativ;</li> <li>• Prevederi legislative în domeniul învățământului, care nu sunt respectate;</li> <li>• Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>• Număr crescând de situații cu termen de elaborare imediat, în detrimentul unui management eficient al timpului;</li> <li>• Influența negativă a mass media în ceea ce privește starea învățământului.</li> </ul>

*Handwritten signature*





- Descentralizarea și autonomia instituțională asigurată de legislația în vigoare.

## DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare);</li> <li>• Ofertă educațională variată;</li> <li>• Implementarea noului curriculum național;</li> <li>• Programe CDS elaborate de cadre didactice din școală;</li> <li>• Paletă largă de discipline opționale;</li> <li>• Consilierea elevilor în ceea ce privește selectarea disciplinelor opționale;</li> <li>• Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Rezultate foarte bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Rata promovabilității la Bacalaureat și Evaluarea Națională este peste media pe țară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinele opționale se aleg în funcție de decizia majorității elevilor, neputându-se ține cont de opțiunile individuale;</li> <li>• Utilizarea insuficientă a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>• Neconcordanța la unele discipline dintre numărul de ore alocat prin trunchiul comun și curriculum-ul respectiv;</li> <li>• Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor;</li> <li>• Insuficienta pregătire a elevilor în domeniul comunicării în limbi străine.</li> </ul>

F. B. 05



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesul absolvenților colegiului în instituții de învățământ prestigioase din țară și străinătate;</li> <li>• Organizarea și participarea la o gamă variată și bogată de activități extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>• Centru atestare ECDL;</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea diversificării CDS;</li> <li>• Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice;</li> <li>• Programe de formare la nivel de ISJ și CCD, în ceea ce privește curriculum-ul;</li> <li>• Existența la nivel național a unei strategii de implementare a reformei în învățământul preuniversitar, care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor elevilor;</li> <li>• Ofertă diversificată a manualelor alternative, auxiliarelor didactice și a ghidurilor profesionale;</li> <li>• Colaborarea cu alte școli și instituții (asociații de tineret, ONG-uri) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun prea mare accent pe informații;</li> <li>• Schimbările frecvente ale planurilor cadru;</li> <li>• Calitatea slabă a unor manuale;</li> <li>• Scăderea interesului pentru studiu al elevilor, ca efect al programelor școlare supraîncărcate de conținut la unele discipline;</li> <li>• Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la nevoile actuale ale elevilor.</li> </ul>



## DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal didactic calificat în proporție de 100%;</li><li>• Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I peste 60%</li><li>• Stabilitate și continuitate la catedră asigurată de procentul ridicat de cadre titulare peste 70%</li><li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă, astfel, instituția noastră se bucură de profesori doctori, masteranzi, experți în management educațional, metodiști, formatori, mentori, formatori de formatori;</li><li>• Procent ridicat de cadre didactice care participă, în fiecare an, la cursuri de perfecționare în țară și în străinătate;</li><li>• Bună colaborare între cadrele didactice și conducerea instituției;</li><li>• Existența colectivelor de catedră și a echipelor de proiect;</li><li>• Relațiile interpersonale bune (profesori – elevi, profesori-părinți, profesori-profesori) care favorizează un climat educațional deschis, stimulat;</li><li>• Elevi cu potențial intelectual la nivelul cerințelor impuse de profilul școlii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slabă inițiativă și implicare a profesorilor în luarea deciziilor;</li><li>• Participare limitată a cadrelor didactice la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea Colegiului;</li><li>• Conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările impuse de reformă;</li><li>• Insuficientă coeziune între cadrele didactice;</li><li>• Posibilități reduse de stimulare a profesorilor pentru activități extracurriculare;</li><li>• Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice pentru lucrul în echipă, către comunicare/ascultare a problemelor elevilor;</li><li>• Insuficiente cadre specializate (consilieri psihologici, logopezi, profesori de sprijin) pentru abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale sau probleme de adaptare școlară;</li><li>• Slaba motivație a învățării în rândul elevilor;</li><li>• Numărul relativ mare al elevilor proveniți din medii defavorizate;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirit competițional demonstrat prin participarea și rezultatele obținute la concursurile școlare;</li> <li>• Colaborare foarte bună a conducerii școlii cu Consiliile Reprezentative ale Elevilor și Părinților;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse de timp limitate alocate de părinți educației copiilor.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea perfecționării/dezvoltării profesionale prin participarea la simpozioane, sesiuni de referate/comunicări științifice, cercuri pedagogice, activități metodice la nivel de județ;</li> <li>• Disponibilitatea unor cadre didactice dedicate meseriei de a desfășura activități de pregătire suplimentară;</li> <li>• Șansa de a participa la cursuri de formare/schimb de bune practici și stagii de practică în cadrul proiectelor Erasmus+ și ROSE, implementate în școală;</li> <li>• Diversificarea ofertei de formare continuă prin ISJ și CCD;</li> <li>• Imaginea bună a școlii în comunitate;</li> <li>• Sprijin pentru evoluția în carieră prin forme de pregătire în mediul universitar;</li> <li>• Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, orele de consiliere);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrația forței de muncă din învățământ, în special a cadrelor didactice tinere;</li> <li>• Rezistența la schimbare;</li> <li>• Atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenți a profesiei didactice;</li> <li>• Insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate;</li> <li>• Lipsa timpului și interesul scăzut al multora dintre părinți față de viața școlii determină scăderea gradului de implicare a familiei în viața școlară;</li> <li>• Agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte asupra comportamentului, frecvenței și rezultatelor elevilor;</li> <li>• Deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic ca factor principal al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>• Scăderea populației școlare;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea elevilor de a obține atestate ECDL;</li> <li>• Consiliul elevilor foarte bine reprezentat la nivelul unității;</li> <li>• Șansa de a fi îndrumați de profesori experimentați în obținerea înaltelor performanțe școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate, rămași în grija rudelor;</li> <li>• Influența negativă a mediului extern și slaba capacitate a școlii de a o contracara;</li> <li>• Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor;</li> <li>• Puține activități culturale la nivelul localității.</li> </ul>
--	---

### DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spații de învățământ amenajate corespunzător, ce răspund condițiilor igienico-sanitare necesare pentru un învățământ de calitate;</li> <li>• Școala dispune de o bază materială foarte bună: săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri, săli festive, terenuri de sport, săli de sport, parcul Goga, loc de joacă amenajat pentru copiii din ciclul primar;</li> <li>• Existența laboratoarelor de informatică dotate cu calculatoare performante, conexiune la internet, videoproiectoare;</li> <li>• Sălile de clasă și laboratoarele dotate cu table interactive și videoproiectoare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonduri reduse pentru modernizarea tuturor spațiilor școlare;</li> <li>• Materiale didactice insuficiente și învechite;</li> <li>• Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare;</li> <li>• Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>• Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare;</li> <li>• Dificultăți în atragerea unor fonduri extrabugetare.</li> </ul>

*[Handwritten signature]*



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecă dotată cu tehnică modernă și un număr mare de volume;</li> <li>• Birouri pentru consilierul educativ, coordonatorul de proiecte comunitare, CEAC;</li> <li>• Cabinet de consiliere psihopedagogică;</li> <li>• Conectarea la internet în toate spațiile școlii;</li> <li>• Existența unui sistem de supraveghere video;</li> <li>• Sală de sport modern construită, dotată cu echipamente sportive;</li> <li>• Grupuri sanitare moderne;</li> <li>• Existența cabinetelor medicale în incinta școlii;</li> <li>• Funcționarea într-un singur schimb;</li> <li>• Înnoirea permanentă a mobilierului școlar.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>• Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, Asociația de părinți), ONG-uri, firme;</li> <li>• Interes ridicat al managerilor instituției pentru îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii;</li> <li>• Cadrul legislativ ce permite realizarea fondurilor extrabugetare;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse materiale insuficiente în raport cu numărul elevilor și nevoile acestora, pentru atingerea standardelor unei educații moderne;</li> <li>• Creșterea costurilor la utilități și materiale didactice;</li> <li>• Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</li> <li>• Slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unor spații care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</li> <li>• Programe naționale elaborate de minister privind informatizarea procesului didactic;</li> <li>• Existența Asociației Cultural educative “Octavian Goga”, ONG cu posibilitate de accesare de fonduri nerambursabile;</li> <li>• Posibilitatea sporirii veniturilor cadrelor didactice prin acordarea gradațiilor de merit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>• Veniturile reduse și statutul social marginal determină lipsa de motivare a cadrelor didactice, amenințând cu scăderea calității actului educațional;</li> <li>• Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie și a grupurilor de interese de prioritățile învățământului.</li> </ul>
--	---



### DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitate de promovare a imaginii Colegiului pe plan local, național și internațional;</li> <li>• Parteneriate numeroase cu ONG-uri, instituții administrative, sociale și culturale locale;</li> <li>• Colaborare cu CJRAE pentru derularea unor programe de depistare a elevilor cu cerințe educaționale speciale și întocmirea unor planuri de intervenție personalizate, de prevenire a absenteismului, a abandonului școlar și a delincvenței juvenile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unui parteneriat real școală – familie;</li> <li>• Absența educației membrilor comunității pentru colaborare și a spiritului civic;</li> <li>• Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;</li> <li>• Slaba implicare a unor părinți în viața școlii;</li> <li>• Colaborare redusă cu agenții economici;</li> <li>• Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional;</li> </ul>

*[Handwritten signature]*



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui cont al școlii pe platformele europene eTwinning și School Education Gateway care favorizează crearea contactelor cu școli din Europa;</li> <li>• Realizarea de parteneriate cu alte școli din zonă și din afara țării;</li> <li>• Experiență în derularea de programe de cooperare europeană;</li> <li>• Structura activă/dinamică a unor membri ai Asociației de părinți și Consiliului Reprezentativ al Părinților;</li> <li>• Existența site-ului școlii și a paginii de facebook, mereu actualizate, ce prezintă noutăți de interes pentru elevi/părinți/comunitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puține cadre didactice specializate în management de proiect;</li> <li>• Dezinteresul și slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea de noi acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea proiectelor Erasmus+ și proiectul de parteneriat internațional “Together in Europe”;</li> <li>• Disponibilitatea unor instituții locale, județene, naționale și europene de a desfășura activități în parteneriat cu școlile;</li> <li>• Existența platformelor europene de colaborare între instituții de învățământ din diferite țări ale UE;</li> <li>• Posibilități de a elabora proiecte europene cu finanțare nerambursabilă;</li> <li>• Posibilitatea promovării imaginii școlii prin cotidiane locale și</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconstanța în preocuparea pentru organizarea activităților de parteneriat poate duce la diminuarea/anihilarea efectelor așteptate;</li> <li>• La nivelul comunității, problemele școlii nu sunt considerate întotdeauna prioritare, nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituției de învățământ și pentru crearea condițiilor de creștere a calității procesului educativ;</li> <li>• Lipsa specialiștilor în educație în structurile locale;</li> </ul>



<p>judetene, revista școlii, site-ul școlii, alte publicații;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea activă a autorităților locale prin creșterea competențelor date de noua legislație, în actul educațional;</li></ul>	
--	--

#### I.2.2.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile politice, economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului Național "Octavian Goga", Marghita:

##### *Factori politici*

- Politicile educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore: asigurarea calității educației, descentralizarea, integrarea europeană, autonomie privind parcursurile școlare și curriculum. Ele vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ.
- Context politic favorabil educației, conform Programului de guvernare 2017, care propune următoarele măsuri la nivelul învățământului preuniversitar:
  1. Mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană;
  2. Promovarea educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate;
  3. Inițierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conținutul educațional să corespundă cu cerințele de pe piața muncii și ale societății digitale;
  4. Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanței, autonomie educațională și integritate;
  5. Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional;
- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);



- Existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standardele europene și internaționale;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de finanțare de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, platforma SEI (sistem educațional informatizat);
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi –Programul guvernamental “Lapte – Corn”, “Bani de liceu” etc.;
- La Colegiul Național “Octavian Goga” sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor elaborate de MEN, specifice fiecărui ciclu de învățământ: primar, gimnazial, liceal.

### *Factori economici*

- Cadrul legal permite atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), dar nu e stimulativ pentru aceștia;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- În România, deși la nivel declarativ există o preocupare aparte pentru domeniul educației, nu se prefigurează o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB;
- Slaba dezvoltare economică a zonei se răsfrânge atât asupra veniturilor familiilor, cât și asupra investițiilor în infrastructura unității de învățământ;
- Municipiul Marghita oferă oportunități limitate de dezvoltare profesională și locuri de muncă;
- Scăderea veniturilor familiilor generează, pe de o parte, contribuția modestă a acestora la modernizarea și dotarea instituției, iar pe de altă parte, reducerea posibilităților de susținere a parcursului școlar al elevilor și de implicare în activitățile școlii;
- Asociația de părinți a Colegiului Național “Octavian Goga” atrage surse de finanțare extrabugetare constând în donații, sponsorizări etc., venite din partea unor persoane fizice sau juridice din țară și străinătate care sunt folosite pentru a rezolva o parte din nevoile școlii;
- Din bugetul Consiliului Local sunt alocate fonduri insuficiente pentru reabilitare, igienizare, modernizare, dotare, decontarea navetei etc.
- Orientarea actuală impune transferarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.



### ***Factori sociali***

- Declinul demografic cauzat de scăderea natalității și de migrația populației adulte către zone naționale mai bine dezvoltate economic sau către diverse țări din Europa și nu numai, conduce la scăderea cifrei de școlarizare a unității;
- În instituția noastră, aproximativ 35% dintre elevi provin din mediul rural. În vederea asigurării de șanse egale în devenirea lor ulterioară, școala vine în întâmpinarea acestora adaptându-și procesul instructiv – educativ și creând facilități;
- Creșterea numărului de familii defavorizate din punct de vedere social - familii dezorganizate, foarte frecvent monoparentale, afectate de nivelul educațional relativ scăzut, de fenomenul tot mai accentuat al migrației, precum și de situația materială precară - este un factor negativ asupra frecvenței elevilor și a rezultatelor școlare obținute de aceștia;
- Pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale, reducerea absenteismului și abandonului școlar al copiilor proveniți din grupuri vulnerabile afectate de sărăcie și excluziune socială, școala noastră colaborează cu CJRAE și cu Fundația creștină "Elim", care oferă servicii de masă și program after school;
- Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte între cetățeni;
- Nivel mediu de instruire a populației;
- Rata șomajului scăzută (1,8%), mult sub media pe țară;
- Forța de muncă este calificată preponderent în industria ușoară și industria extractivă.

### ***Factori tehnologici***

- Municipiul Marghita beneficiază de televiziune prin cablu, rețea de telefonie mobilă și fixă, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiu; Un număr important de familii au calculator și acces la internet;
- Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala noastră:
  1. Acces la internet în aproape toate spațiile școlii;



2. Existența a trei laboratoare de informatică, dotate cu calculatoare performante, în proporție de 75%;
  3. Laboratoare dotate cu table interactive;
  4. Săli de clasă dotate cu laptopuri și videoproiectoare și table interactive;
  5. Existența paginilor WEB și Facebook ale școlii, ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii, părinții, comunitatea locală;
  6. Comunicarea rapidă prin e-mail, dar și în cadrul unor grupuri cu circuit închis pe diverse rețele de socializare între conducere și cadre didactice, dar și între diriginți/învățători și părinți/elevi;
- Colegiul nostru este centru atestat ECDL;
  - Se impune mobilizarea cadrelor didactice pentru a urma cursuri de inițiere sau de perfecționare în domeniul tehnologiei informației și a predării asistate de calculator, dar și o dotare mai bună a școlii cu softuri educaționale, ebook-uri etc.

### ***Factori ecologici***

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică devine prioritară în unitățile de învățământ;
- Școala trebuie să participe la rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea elevilor în proiecte ecologice și educarea acestora în spiritul respectului față de mediul înconjurător;
- Utilizarea cu simț de răspundere a resurselor de energie termică, electrică, apă, de către unitatea școlară;
- La nivelul instituției noastre s-au desfășurat numeroase proiecte cu caracter ecologic, activități care au vizat formarea la elevi a unui comportament ecologic și a unor deprinderi de protejare a mediului. Elevii au participat pe bază de voluntariat la diverse acțiuni de plantare de puiți și de ecologizare a parcurilor și a spațiilor verzi din localitate.



## II. ELABORAREA STRATEGIEI ȘI A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

#### VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”

*„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici;  
nu e destul să vrei, trebuie să și faci!”*

**J.W.Goethe**

#### MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”

Misiunea pe care ne-o asumăm, ca instituție, derivă din înțelegerea nevoilor de educație identificate la nivelul societății de azi și al comunității în care trăim. Înțelegem necesitatea regândirii întregului demers educativ pe care îl întreprindem și, în acest scop, ne propunem introducerea unor noi modalități și forme de instruire și educare, asigurarea accesului egal la educație, promovarea excelenței, asigurarea coerenței și a utilității serviciilor educaționale oferite, creșterea prestigiului educației, atât la nivel local, cât și la nivel național.

Obiectivele pe care ni le propunem vizează în egală măsură dobândirea de cunoștințe, dar și formarea de aptitudini, dezvoltarea personalității și însușirea unor valori comune spațiului comunitar european, în vederea pregătirii absolvenților pentru competitivitatea globală. Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate și dezvoltarea maximă a potențialului lor, colegiul nostru întreprinde diverse activități menite să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

În demersul nostru, stabilim și menținem o relație solidă cu familiile elevilor, deoarece înțelegem faptul că doar prin colaborarea noastră educația oferită își va dovedi eficiența pe termen lung. Principalele deziderate urmărite prin parteneriatul școală-familie sunt de a le oferi elevilor cele mai bune condiții de studiu, servicii și un mediu școlar ireproșabile, accesul neîngrădit la educație și informare, creșterea șanselor de incluziune socială.



Prin toate activitățile desfășurate, indiferent de natura lor, încercăm să atingem și să menținem cele mai înalte standarde, aliniind instituția noastră la rangul oricărei instituții de top din Uniunea Europeană.

## II.2. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita în perioada 2022-2025:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.



The image shows a handwritten signature in blue ink on the left. To its right is a circular official stamp in blue ink. The stamp contains the text: 'ROMANIA' at the top, 'COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MARGHITA, JUDEȚUL MARGHITA' around the perimeter, and 'MINISTERUL EDUCAȚIEI' at the bottom. In the center of the stamp is the coat of arms of Romania.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.





În Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin "educația privind schimbările climatice și mediul" înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-



sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

### III. Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

#### ȚINTE STRATEGICE/OPTIUNI STRATEGICE

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

1. Opțiunea curriculară:

a.Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

b.Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național.

c.Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.

b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp is blue and contains the text: "ROMANIA" at the top, "MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE" around the perimeter, and "COLEGIUL NAȚIONAL 'OCTAVIAN GOGA' JUDEȚUL MARGHITA" in the center. The signature appears to be "F. B. J. de".

c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.

b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar.

b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.

c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

1. Opțiunea curriculară:

a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.

c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.

b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Atragerea de sponsorizări și donații.

b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Găzduirea unor evenimente comunitare.

b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.



c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

1. Opțiunea curriculară:

a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.

b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.

c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.

b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.

b. Implicarea comunității în viața școlară.

c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

1. Opțiunea curriculară:

a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe



b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.

c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu.

b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.

c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului.

b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.

b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

1. Opțiunea curriculară:



a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.

b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:



a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.

b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.

b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.

c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

1. Opțiunea curriculară:

a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.

b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.

c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă.

b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.

c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.

b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea



The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'A. Bogdan'. Below the signature is a circular official stamp in blue ink. The stamp contains the text 'ROMANIA' at the top, 'MINISTERUL NAȚIONAL AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI AL CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE' around the perimeter, and 'MARGHITA' in the center. There is also a small emblem in the center of the stamp.

unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ.

c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.

d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

### 3. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.

c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.

d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;

Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;

Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;

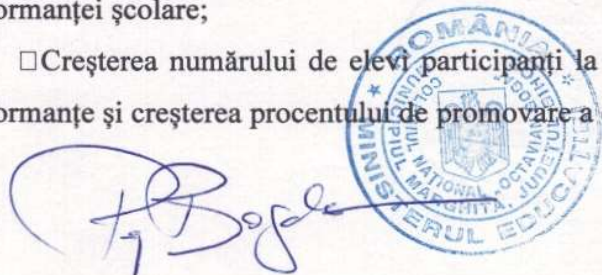
Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;

Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;



- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

#### CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național "Octavian Goga" Marghita, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;





reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

Documente de prezentare și promovare a activității liceului;

Chestionare, discuții;

Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;

includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;

activități specifice de control intern;

prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;

revizuire periodică.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

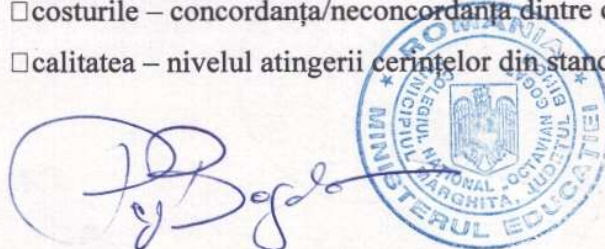
întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a liceului");

analiza informațiilor privind atingerea țintelor;

evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.



Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.



Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ



ROMANIA  
MUNICIPIUL MARGHITA  
COLEGIUL NAȚIONAL OCTAVIAN GOGA  
Județul MARGHITA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI